MÓDULO
05

Guía de estudio

MI MUNDO EN OTRA LENGUA

PREPARATORIA ABIERTA GUANAJUATO

Todos los materiales son propiedad de la Secretaría de Educación de Guanajuato y están protegidos por la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR y demás disposiciones internacionales de la materia. Este material se ha colocado en este dispositivo con la autorización del titular de los derechos, con el único propósito de que los usuarios los consulten con finalidades educativas. Los usuarios no están autorizados para transmitir ninguno de estos materiales por vía electrónica, o reproducirlos en forma alguna por ningún medio, electrónico, mecánico, sistemas de recuperación, grabación, impresión, fotocopiado, etc.

Secretaría de Educación de Guanajuato

Eusebio Vega Pérez

Subsecretaría para el Desarrollo Educativo

José Abel Arteaga Sánchez

Dirección General de Media Superior

Ximena María Alarcón Verduzco

Dirección de Preparatoria Abierta y a Distancia

Jesús Jonathan González Muñoz

Área Académica:

Vania Castro Ortiz

Diseño de portada:

Braulio Augusto Reyes Herrera

GUÍA DE ESTUDIOS PLAN MODULAR
PREPARATORIA ABIERTA

Elaboró:
Preparatoria Abierta Guanajuato
Área académica

Autoría:
Vania Castro Ortiz

Colaboración especial:
Mónica Vázquez González

Campo(s) disciplinar(es): **Comunicación**	**Módulo:** **Mi mundo en otra lengua**
Nivel: **2. Instrumentos**	**Competencias disciplinares básicas:** CB12. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. CB2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. CB4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. *CB8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica* CB10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. CB11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. *CB12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.*

ACTIVIDAD:
- ✓ Realiza la actividad **¿Con qué saberes cuento?** de las pags. 12 a 14 del libro electrónico, corrobora tus respuestas e el Apéndice 1.

Unidad 1
My name is…
What am I going to do and how?

Una de las acciones más comunes para iniciar una conversación es **saludar** y esperar que el interlocutor también lo haga.

¿No es así? Lo más probable es que tú lo hagas así, pues desde pequeño tus padres te habrán acostumbrado a ello. En algunas ocasiones habrás saludado con gestos pero lo más común es que lo hayas hecho de manera verbal, usando la lengua oral o escrita.
Lo habrás hecho de manera informal para entablar conversación con alguien interesante, en un lugar público o al entrar a la escuela.
Es posible que en breve lo hagas en el mundo laboral. Sí, en ese mundo que exige, hoy más que antes, saber **expresarse en inglés para saber comunicarse**, pero también para obtener un trabajo bien remunerado. No cabe duda que el inglés es un idioma que sirve de puente para mejorar expectativas de empleo. ¿Lo sabías?

What is the purpose?

El propósito de esta unidad es que desarrolles tus competencias para **dar información sobre ti mismo** al relacionarte con otras personas, sobre todo en un contexto laboral. Para lograrlo aplicarás **nociones gramaticales y vocabulario** relacionado con cómo presentarte, lo que involucra: **describirte a ti mismo y a otras personas**, tanto de forma oral como escrita.

Which will be the results of my work?

Con todo lo que harás, al término de la unidad, estarás capacitado para aplicar las **nociones gramaticales y el vocabulario para presentarte y describirte**.

Formal greetings (Saludos formales):

Formal gretting	Traducción	Pronunciación
Hi	Hola	(jai)
Hey	Hola	(jei)
Hello	Hola	(jelou)
How is it going?	¿Cómo te va?	(jao ar yu duing)
What´s up?	¡Qué tal!	(uats op)
What´s going on?	¡Qué pasa!	(uats going on)

Informal Greetings (Saludos informales):

Informal gretting	Traducción	Pronunciación
Good morning	Buenos días	(gud morning)
Good afternoon	Buenas tardes	(gud afternun)
Good evening	Buenas noches	(gud ivening)

Al igual que en español, para saludar por teléfono se utiliza el saludo de acuerdo al tipo de llamada. Si es una llamada de trabajo se utilizan saludos formales. Y para conversaciones con amigos son más utilizados los saludos informales.

Presentations…(presentaciones)

With friends: (con amigos)

Mary: Hi!, My name is Mary. (¡Hola!, Mi nombre es Mary.)
Michele: Hello, I´m Michelle. (Hola, yo soy Michel.)
Mary: Nice to meet you. (gusto en conocerte)
Michele: Nice to meet you, too. (el gusto es mío)

Pronombres personales

I	Yo
You	Tú
He	Él

She	Ella
It	Para referirse a un animal o a un objeto
We	Nosotros
You	Ustedes
They	Ellos

Verb to be: (verbo ser o estar)

Verb to be			
Forma completa	**Contracción**	**Traducción**	**Pronunciación**
I am	I´m	Yo soy – Yo estoy	(Ai am) – (aim)
You are	You´re	Tú eres - Tú estás	(You are) – (yur)
He is	He´s	Él es - Él está	(Ji is) - (Jis)
She is	She´s	Ella es - Ella está	(Chi is) – (Chis)
It is ****	It´s	Eso es - Eso está	(It is) – (Its)
We are	We´re	Nosotros somos – Nosotros estamos	(Wi ar) - (wir)
You are	You´re	Ustedes son – Ustedes están	(You are) – (yur)
They are	They´re	Ellos son – Ellos están	(Dey are) – (Deir)

****El pronombre It es utilizado para referirse a animales o cosas.**

Using the verb to be: (usos del verbo to be)

1. I am Sophie. I´m highschool student. (Yo soy Sofi. Yo soy estudiante de preparatoria)
2. She is Bertha. She is cooking the dinner. (Ella es Bertha. Ella está cocinando la cena)
3. They are wathching the t.v. They are my friends. (Ellos están viendo televisión. Ellos son mis amigos)
4. It is Lacy. It´s my dog. It´s 4 years old. (Él es Lacy. Es mi perro. Él tiene 4 años).

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 8 sobre la **forma correcta del verbo ser o estar** de la pag. 23 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Verb to be. Affirmative and negative forms.

Verb to be			
Affirmative		Negative	
Full form	Short form or contraction	Full form	Contraction
I am	I'm	I am not	I'm not
You are	You're	You are not	You aren't
He is	He's	He is not	He isn't
She is	She's	She is not	She isn't
It is	It's	It is not	It isn't
We are	We're	We are not	We aren't
You are	You're	You are not	You aren't
They are	They're	They are not	They aren't

Verb to be		
Interrogative	Short answers	
	Affirmative	Negative
Am I...?	Yes, I am.	No, I'm not.
Are you...?	Yes, you are.	No, you aren't.
Is he...?	Yes, he is.	No, he isn't.
Is she...?	Yes, she is.	No, she isn't.
Is it...?	Yes, it is.	No, it isn't.
Are we...?	Yes, we are.	No, we aren't.
Are you?	Yes, you are.	No, you aren't.
Are they?	Yes, they are.	No, they aren't

Uses of the verb to be

We use the verb to be (to be + from) to describe the country of origin:

She's from Spain.
I **am** from Iceland.
This coffee **is** from Colombia.

We use the verb to be (to be + a/an) to describe an occupation:

I **am** a doctor.
She **is** a dancer.
He **is** a student.

We use the verb to be (verb to be + adjective) to describe physical appearance:

She **is** pretty.
They **are** tall.
He **is** strong.

We use the verb to be (verb to be + adjective) to describe feelings:

I **am** happy.
She **is** sick.
We **are** tired.

Gestión del aprendizaje

En inglés, es frecuente el uso de las contracciones en los verbos auxiliares como *be*. Se usan después de los pronombres personales, de las palabras *here* y *there*, algunas preguntas con *Wh* (*Wh questions*) y nombres cortos. Por ejemplo: I'm Alice. Here's my pen.

Las contracciones afirmativas no se utilizan al final de una oración: I am = **I'm**, you are = **you're**, he is = **he's**, she is = **she's**, they are = **they're**.

Conversation. (conversación)

Conversation 1

Mr. Johnson: **Good morning**. My name is David Johnson.
Eve: Good morning, Mr. Johnson.
Mr. Johnson: Please call me David. What is your name?
Eve: My name is Eve Mbeki.
Mr. Johnson: **Nice to meet you**, Eve.
Eve: Nice to meet you too, David.
Mr. Johnson: Where are you from, Eve?
Eve: I am from Cape Town, South Africa, and you?
Mr. Johnson: I am from Toronto, Canada. What's your occupation?
Eve: I am an accountant, and you?
Mr. Johnson: I am an engineer. Are you married?
Eve: No, I am single, but I am engaged, my boyfriend's name is Thomas.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 10 **sobre presentación entre un cliente y tú** en una cena formal de la Pág.26 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Section 2. Where are you from? . . . Nationalities (¿De dónde eres?) Nacionalidades

-an	-ish	-ese	-i	Others
Argentina - Argentinean	United Kingdom- British	China - Chinese	Iraq - Iraqi	France - French
Australia - Australian	Denmark - Danish	Japan - Japanese	Kuwait - Kuwaiti	Greece - Greek
Austria – Austrian	England - English	Lebanon - Lebanese	Pakistan - Pakistani	The Netherlands – Dutch
Belgium – Belgian	Ireland - Irish	Portugal - Portuguese	Thailand - Thai	
Brazil – Brazilian	Poland - Polish	Vietnam - Vietnamese		
Canada – Canadian	Scotland - Scottish			
Chile – Chilean	Spain - Spanish			
Colombia - Colombian	Sweden - Swedish			
Egypt – Egyptian	Turkey - Turkish			
Germany – German				
India - Indian				
Korea – Korean				
Mexico – Mexican				
Panama - Panamanian				
Peru – Peruvian				
Puerto Rico - Puerto Rican				
Russia – Russian				
United States - American				
Venezuela – Venezuelan				

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza las actividades 13 y 14 sobre **nacionalidades** de las págs., 28 y 29, revisa tus respuestas en el Apéndice 1.

Possessive adjectives. (Adjetivos posesivos)

Los adjetivos posesivos se usan para hablar de características u objetos que le pertenecen a una persona. Ejemplo: **My** name is Lucía.

Possessive adjectives	Adjetivos posesivos	Possessive adjectives	Adjetivos posesivos
My	Mi	Its	Su
Your	Tu	Our	Nuestro
His	Su	Your	Su
Her	Su	Their	Su

ACTIVIDAD 15:

- ✓ Realiza la actividad 15 sobre **possesive adjective** de la pág., 30, corrobora tus respuestas en el apéndice 1.

What is your occupation? . . . (¿Cuál es tu ocupación?)

Occupations and jobs		
bank president	conductor	receptionist
carpenter	dance instructor	sales manager
cashier	disk jockey	secretary
chef	doctor	singer
clerk	engineer	student
nurse	flight attendant	supervisor
company director	lawyer	teacher

Different kinds of jobs

Business Jobs: accountant, actuary, financial adviser, financial analyst, logistician, meeting planner, public relations specialist, sales manager, training specialist.
Creative and service jobs: actor, actress, architect, commercial pilot, film and video editor, gaming manager, translator/interpreter, writer, painter, designer, sculptor, lawyer.
Healthcare jobs: doctor, dentist, athletic trainer, physical therapist, nurse, veterinarian.
Social service jobs: firefighter, teacher, social worker.
Technology jobs: biomedical engineer, civil engineer, computer software designer, computer support specialist, computer engineer, meteorologist.

Gestión del aprendizaje

Se usa *a* antes de un sustantivo que empieza con un sonido consonántico. Se usa *an* antes de un sustantivo que comienza con un sonido vocálico.

Tom is an actor,	she is a doctor for animals.
Alice is a pilot,	they teach at school.
Juan is a taxi driver,	she performs an airplane.
Claudia is a veterinarian,	he acts in a movie.
My brothers are teachers,	he drives a taxi.

Otras ocupaciones: Counselor, university teacher.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 20 sobre **ocupaciones** de la pág. 35, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Section 4. I am…, you are… . . . (Yo soy, tú eres)

Adjetives. Describe physical appearance. (Adjetivos. Describen apariencia física)

Adjectives that describe physical appearance	
General	beautiful, pretty, handsome, sexy, cute, good looking (positive) ugly, horrible, dreadful (negative)
Height	short, average height, tall
Build	slim, average build, muscular, fat, overweight
Age	child, young, mature, old
Hair	blonde, brunette, red hair, bald
Gender	male, female
Sex	woman, man, girl, boy

Adjectives that describe feelings	
Pleasant feelings	Unpleasant feelings
happy, merry, glad, pleased, joyful, delighted, cheerful, jolly, ecstatic. energetic, alive, vital, active relaxed, at ease, peaceful, calm, easy	sad, unhappy, lonely, depressed, afflicted, angry, annoyed, irritated, upset tired, sleepy, weak, fatigued nervous, uneasy, afraid, worried, fearful

Otros adjetivos:

Small – pequeño Clean – limpio Dirty - Sucio

Heavy – pesado Slim - ligero

ACTIVIDAD 30:

- ✓ Realiza la actividad 30 sobre **información personal**, que aparece en la pág., 42, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Personal information . . . Wh Questions. (Información personal. Wh preguntas)

Para recopilar información sobre un determinado punto has usado preguntas abiertas que comienzan con What, Where, Who, When, How. A estas palabras se les denomina wh words y a las preguntas que con éstas se formulan se les denomina wh-questions.

Question Word	Function	Example
What (Qué)	Asking for information about something.	What is your name?
	Asking for repetition or confirmation.	What? I can't hear you.
When (Cuándo)	Asking about time.	When is your birthday?
Where (Dónde)	Asking in or at what place or position.	Where are you from?
Which (Cuál)	Asking about choice.	Which is your favorite color?
Who (Quién)	Asking what or which person or people (subject).	Who is that?
Whose (de quién)	Asking about ownership.	Whose are these keys? Whose turn is it?
Why (Por qué)	Asking for reason.	Why are you sad?
How (Cómo)	Asking about manner, condition or quality.	How are you?
How old (Cuántos años)	Asking about age.	How old are you?

Wh-Questions. Examples. (Wh-questions. Ejemplos.)

a) **Where** are they from? They are from Cancun.

b**) Where** does your grandpa live? My grandpa lives in Monterrey.

c) **How** many aunts do you have? I just have one aunt.

d) **Where** does your aunt live? My aunt lives in California

e) **Where** does your family live? My family live in Guadalajara.

f) **What** does your mom do? My mom is a secretary.

g) **What** does your dad do? My dad is a lawyer.

h) **How** many uncles do you have? I have six uncles.

i) **How** many siblings do you have? I have seven siblings.

j) **What** do you do? I am a dancer.

ACTIVIDAD 31:

- ✓ Realiza la actividad 31 sobre **Wh question** de la pág. 43 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el apéndice 1.

Good night	Buenas noches (al despedirse)
Good-bye, Bye, Bye-Bye	¡Adios! ¡Chau! ¡Hasta luego! ¡Nos vemos!
So long! See you later! See you soon	¡Hasta pronto!
See you ('till) tomorrow! See you at noon! See you in the evening (at night)!	¡Hasta mañana! ¡Hasta el mediodía! ¡Hasta la noche!
'Till next time!	¡Hasta la próxima!
Have a nice day!	¡Que pases un lindo día!

Farewells. Despedidas

Recomendaciones de estudio

- ✓ Pon especial atención en **otros conceptos** agregados en las listas de vocabulario.
- ✓ Revisa especialmente los temas de **pronombres personales.**
- ✓ Identifica los **pronombres posesivos y sus características.**
- ✓ Identifica el **verbo To Be** y sus diferentes conjugaciones.
- ✓ Identifica cuáles son las **Wh questions** y sus usos.

Unit 2.
Where is my book?... (¿Dónde está mi libro?)

What am I going to do and how?

El esfuerzo y el trabajo constante siempre es recompensado, por ello entre más habilidades desarrolles mayor expectativa de crecimiento personal, profesional y laboral puedes tener. Saber comunicarte en inglés te dará la oportunidad de acercarte a otros mundos y a otras personas, ¿no lo crees?

Sin embargo, todavía falta camino por andar. Es necesario aprender el manejo de la lengua, poco a poco. Ya sabes cómo iniciar una conversación dando información general de tu persona pero eso no lo es todo, para mantener una conversación es importante ampliar tu vocabulario, conocer un mayor número de palabras. ¿Has pensado cómo podrías referirte a distintos objetos básicos y lugares sin saber nombrarlos?

What is the purpose?
El propósito de esta unidad es que continúes desarrollando tus saberes **para describir de manera detallada objetos personales en sus dimensiones y formas**, además de localizarlos dentro de una habitación y una casa.

Which will be the results of my work?
Con lo que harás estarás capacitado para utilizar las nociones gramaticales y el vocabulario propuesto, presentar y describir objetos personales y saber cómo localizarlos. Trabajarás para expresarte de forma oral y escrita, asumiendo una actitud autónoma y perseverante hacia tu aprendizaje.

My house… (Mi casa)
Parts of a house. (Partes de una casa)



1	Wall	Pared	5	Kitchen	Cocina

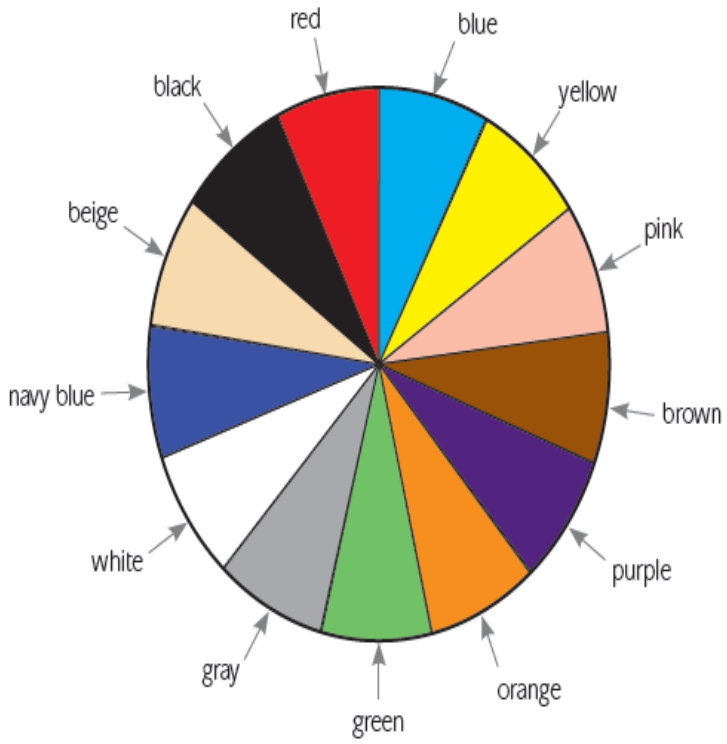


2	Bedrooms	Recámaras	6	Laudry room	Cuarto de lavado
3	Closet	Guardarropa	7	Dinning room	Comedor
4	Bahtroom	Baño	8	Living room	Sala

Nota: **floor** también se conoce como **flat**.

1	Bed	Cama	9	Floor	Piso
2	Window	Ventana	10	Coffee table	Mesa de centro
3	Stove	Estufa	11	Sofa	Sofá (sillón doble)
4	Sink	Lavabo	12	Shower cabin	Regadera
5	Refrigerator	Refrigerador	13	Door	Puerta
6	Chair	Silla	14	W.C. toilet	Taza de baño
7	Picture	Cuadro/foto	15	Bed	Cama
8	Table	Mesa			

What color is the… (¿De qué color es el…)





Clothing…(ropa)

Clothing item			
dress 	skirt 	gown 	socks 
high heels (high-heeled shoes) 	suit 	shoes 	coat 
sandals 	shirt 	flats 	jacket 
shoelace 	t-shirt 	slippers 	shorts 
bag/ handbag/ purse 	belt 	boots 	tie 
gloves 	miniskirt 	leather jacket 	scarf 
underpants/ boxers 	raincoat 	vest 	bra 
pijamas 	blouse 	swimsuit 	cap 
trousers 	nightgown 	hat 	panties 

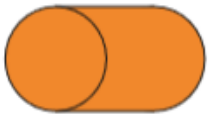
ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 12 sobre **características de la ropa** de la pág. 61 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

How is my… (¿Cómo es mi…)
Personal belongings (Objetos personales o pertenencias)

Personal belongings			
alarm clock 	glasses 	watch 	hairbrush 
books 	lipstick 	lighter 	toothbrush 
binder 	makeup 	keychain 	mirror 
wallet 	bracelet 	keys 	briefcase 
umbrella 	sunglasses 	comb 	ring 

Some adjetivess… (Algunos adjetivos) Sirven para describir objetos.

Category	Adjective				
weight	 light	 heavy			
size	 small, little, tiny	 thin	 short		
age	 new	 old			
shape	 square	 rectangular	 triangular	 round	 cylindrical

More adjetives… (Más adjetivos)

Category	Adjective
material	 metal  wood  plastic  leather  cotton  paper  glass

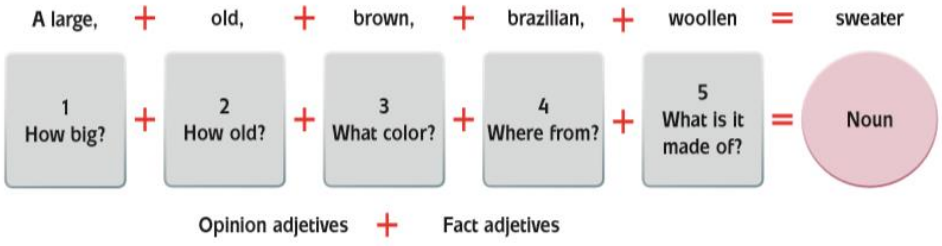
ACTIVIDAD :

- ✓ Realiza la actividad 18 sobre la **descripción de objetos** según su forma, color y material de la pág. 66 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

En español no importa el orden en que se construye tal descripción pero en inglés sí. La regla establece que los adjetivos subjetivos o de opinión (opinion adjectives) se colocan antes que los de hecho (fact adjectives). De tal manera que las ideas quedan expresadas así:

	opinion	fact	noun
A	nice	rounded	table
A	great	big	window
An	intelligent	old	man
An	ugly	round	table

Para describir de manera todavía más precisa se aumentan palabras que delinean al objeto o a la persona y la expresión puede construirse así:



This is my… (Este es mi…)

Para indicar la cercanía o lejanía de los objetos, en inglés se utilizan los adjetivos demostrativos.

Demonstrative adjetives		
This, that, these and *those* are considered demonstrative determiners and they are often used with the location words *here* and *there*.		
Usage	**Singular**	**Plural**
here (*near*), (aquí)	this (este, esta)	these (estos, estas)
there (*far*), (allá)	that (aquel, aquella, eso, esa)	those (aquellos, aquellas, esos, esas)

Examples:
- What's **that**? (*That* se refiere a "eso", se encuentra alejado de la persona).
- **That** is a book. (*That* es el sujeto, por lo tanto va antes del verbo ser o estar)
- Whose is **this** umbrella? (*This* describe la localización en singular y refiere a "esta"; se encuentra cercano a la persona).
- **These** boxes are mine. (*These* se refiere a "estas cajas" en plural y se encuentran cercanas a la persona.)
- **Those** binders are not ours. (*Those* se refiere a "esas carpetas" en plural y se encuentran lejanas a la persona).

Personal pronouns	Possessive adjectives	Possessive pronouns
I	my (mi/mis)	mine (mío/a/os/as)
You	your (tu/tus)	yours (tuyo/a/os/as)
He	his (su/sus)	his (suyo/a/os/as)
She	her (su/sus)	hers (suyo/a/os/as)
It	its (su/sus)	its (suyo/a/os/as)
We	our (nuestro/a/os/as)	ours (nuestro/a/os/as)
You	your (su/sus)	yours (suyo/a/os/as)
They	their (su/sus)	theirs (suyo/a/os/as)

Examples. (Ejemplos)

a) That car is Sally's. (Sally is the owner of the car.)
b) That is her car. (The possessive adjective her is modifying the noun car.)
   Possessive adjective + noun
   (her) (car)
c) That car is hers. (The possessive pronoun hers is replacing the noun Sally's.)
   Possessive adjective + noun
   (hers) (Sally's)

ACTIVIDAD 29:

✓ Realiza la actividad 29 sobre **pronombre posesivo o adjetivo posesivo** de la pág. 74 del libro de texto, corrobora tus repuestas en el Apéndice 1.

Además de estos artículos para definir a los objetos también se utiliza el artículo definido **the**, cuyos usos son los siguientes:

Definite article		
The (el / los) (la / las)	*The* is used in singular and plural forms.	The key The skirt The shoes
	The can be used with non count nouns.	The blue dresses. The milk is in the glass. The water is cold.
	The can be used with geographical nouns.	The Atlantic. The Nile River.

Prepositions. (Preposiciones)
Preposiciones de lugar, permiten referir dónde están las cosas. **At, in, on** son algunas preposiciones. Ejemplos:

Preposition	Usage	Examples
at	We use ***at*** for a point: at the door, at the entrance, at the door, at the train station.	• Amanda is at the bus stop. • We live at 927 Lincoln Rd.
In	We use ***in*** for an enclosed or surrounded space: In the garden, In a town, In a city, In the water, In the house, In Mexico, In a row, In the bag.	• There's no one in the house. • The milk is in the fridge.
on	We use ***on*** to show position on a horizontal or vertical surface: on the wall, on the table, on the ceiling, on the floor, on the page, on a cover.	• The cat is on the mat. • There is a notice on the notice board.

at = se usa para señalar que estás en un punto específico: en la puerta, en la entrada, en la parada de autobús.
in = se usa para señalar que estás en un lugar cerrado o un área determinada: en el jardín, en el centro, en la ciudad, en la casa, en México,

Existen otras preposiciones como:

Preposition	Examples
next to (junto a)	—Where is the umbrela? —It is next to the chair.
Under (debajo de)	—Where is the hat? —It is under the table.
in front of (delante de)	—Where is the red comb? —It is in front of the mirror.
Behind (detrás de)	—Where are the sunglasses? —They are behind the ring.
Near (cerca de)	—Where is the briefcase? —It is near the wallet.

ACTIVIDAD 34:

- ✓ Realiza la actividad 34 sobre descripción de **elementos de un espacio físico** de la pág. 78 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el anexo 1.

Recomendaciones de estudio:

- ✓ La actividad 34 te ayudará a reforzar varios temas de la unidad. Recuerda revisar las respuestas en el Apéndice.
- ✓ Revisa especialmente los temas de preposiciones
- ✓ Identifica los diferentes adjetivos y sus funciones.
- ✓ Identifica los nombres de las partes de una casa.
- ✓ Clasifica los diferentes sustantivos (partes de la casa, ropa, objetos personales).
- ✓ Identifica la lista de palabras para describir formas en los objetos.

Unit 3. I can speak english and… (Yo puedo hablar inglés y…)

What am I going to do and how?

Dice un refrán popular ¡Mente sana en cuerpo sano! Para gozar de buena salud es importante practicar algún deporte o realizar alguna actividad física además de contar con un pasatiempo, un entretenimiento que permita tener ratos agradables. Según los especialistas en el cuidado de la salud, este tipo de actividades pueden ser útiles para manejar el estrés nervioso y la tensión que genera el trabajo, despejarse y lograr que una persona tenga una mejor calidad de vida. Por ello, es recomendable la práctica de algún deporte y el desarrollo de alguna afición o pasatiempo.

Si te invitaran a afiliarte a un centro comunitario *(community center)* o deportivo, ¿lo harías? Hay varios que ofrecen actividades deportivas, recreativas y culturales. Para promover el uso de ese tipo de centros es común dar facilidades de horario en el uso de las instalaciones y el pago de la inscripción.

En la mayoría de los centros los requisitos indispensables son realizar los trámites y acudir a una entrevista. Hay que entrevistarse con las personas encargadas del lugar. ¿Sabes qué decir en la entrevista?, ¿qué vocabulario usar para hablar sobre deportes y pasatiempos que ya practicas o que te interesaría practicar?

What is the purpose?

El propósito de esta unidad es que incrementes tus competencias comunicativas para dar información sobre tus habilidades en torno a **actividades físicas y pasatiempos**. Es decir, que describas qué haces en tu tiempo libre.

Which will be the results of my work?

Lo harás utilizando las nociones gramaticales y el vocabulario que se te propone en la unidad y que te permitirá **expresar tus habilidades en torno a actividades físicas y recreativas, de manera oral o escrita**, asumiendo una actitud autónoma y perseverante.

Sport and recreative activities… (Actividades deportivas y recreativas)



En inglés se pueden usar los verbos *play, do* y *go para expresar qué actividades realizas:*

El significado del verbo ***play*** es jugar. Sin embargo, en inglés, también se usa para referirse a la práctica de un deporte que se juega con pelota y a la ejecución de instrumentos musicales. Así, es común decir: I play soccer two days per week, o Verónica plays the guitar and the piano.
Así mismo, el verbo ***go*** se usa para los deportes que se realizan al aire libre: I go hiking on weekends.

El verbo ***do*** se utiliza para referirse a los deportes cuando involucran un grupo de actividades.

ACTIVIDAD :

- ✓ Realiza la actividad 4 sobre oraciones con **do, go, play** de la pág. 87 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el apéndice 1.

I can… (Yo puedo…)

En una entrevista es común que se hable de lo que uno es capaz de hacer y pregunten sobre ello. Ejemplos:

- ✓ Can you swim? (¿Tú puedes nadar?)
- ✓ Can you play tennis? (¿Tú puedes jugar tenis?)
- ✓ Can you do aerobics? (¿Tú puedes hacer aerobics?)
- ✓ Can you go hiking? (¿Tú puedes hacer excursionismo?)

Can se utiliza para expresar un tiempo que se conforma con un verbo principal en su forma infinitiva, es decir sin conjugar el verbo como se observa en el siguiente ejemplo:

Subject	+	can	+	main verb	
Marisela		can		see	the moon.

En tiempo presente *can* se conjuga así:

Personal pronoun	Modal verb	Main verb	Personal pronoun	Modal verb	Main verb
I	*can*	*play*	*It*	*can*	*play*
You	*can*	*play*	*We*	*can*	*play*
He	*can*	*play*	*You*	*can*	*play*
She	*can*	*play*	*They*	*can*	*play*

Can se utiliza para:

- Hablar de que algo es probable, o sea, de una posibilidad (*possibility*). Por ejemplo:

  You can see the ocean from our bedroom's window.

- Hablar sobre habilidades, es decir, sobre lo que se sabe o se es capaz de hacer. Tal y como lo puedes ver en los siguientes ejemplos:

  Allison can speak French fluently.
  Courtney can't sing.
  She can drive a car.
  John can speak Spanish.
  I cannot hear you. (I can't hear you.)
  Can you hear me?

- Solicitar o pedir algo (*requests*), como en los siguientes ejemplos:

  Can you do me a favor? Yes, I can.
  Can you make a cup of coffee, please?
  Can you turn the TV on?
  Can you come here a minute?
  Can you be quiet?

- Solicitar o dar permiso (*orders*).

  Can I go to the party? Yes, you can.

  –Can I smoke in this room?
  –You can't smoke here, but you can smoke in the garden.

ACTIVIDAD :

- ✓ Realiza la actividad 8 para **practicar tu pronunciación** (leélas en voz alta) de la pág. 89 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el apéndice 1.

Can. Formas interrogativa, afirmativa y negativa.

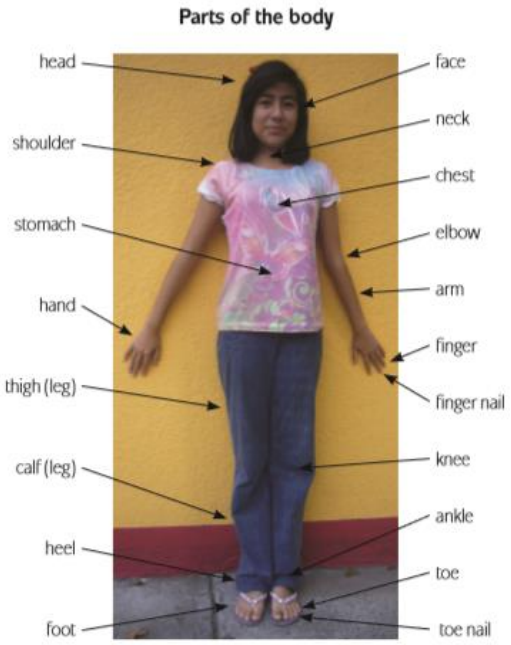
Question	Affirmative	Negative
Can he play baseball?	Yes, he can.	No, he can't.
Can she dance?	Yes, she can.	No, she can't
Can they sing?	Yes, they can.	No, they can't.

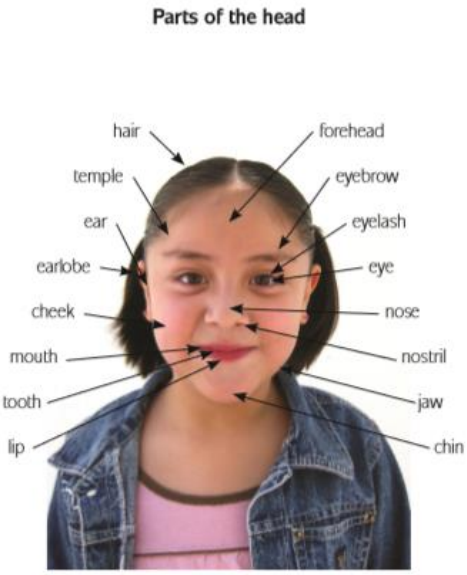
ACTIVIDADES:

- ✓ Realiza las actividades 10 y 11 sobre el uso de **Can** de las págs. 90 y 91 del libro de texto, revisar tus respuestas en el Apéndice 1.

My body is…

Parts of the body, parts of the head… (Partes del cuerpo, partes de la cabeza)





ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza las actividades 14 y 15 sobre **partes del cuerpo** de la pág., 94 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 20 sobre **hobbies and sports** de la pág. 96 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el apéndice 1.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 23 sobre uso de **Can and Can´t Do** de la pág. 98 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

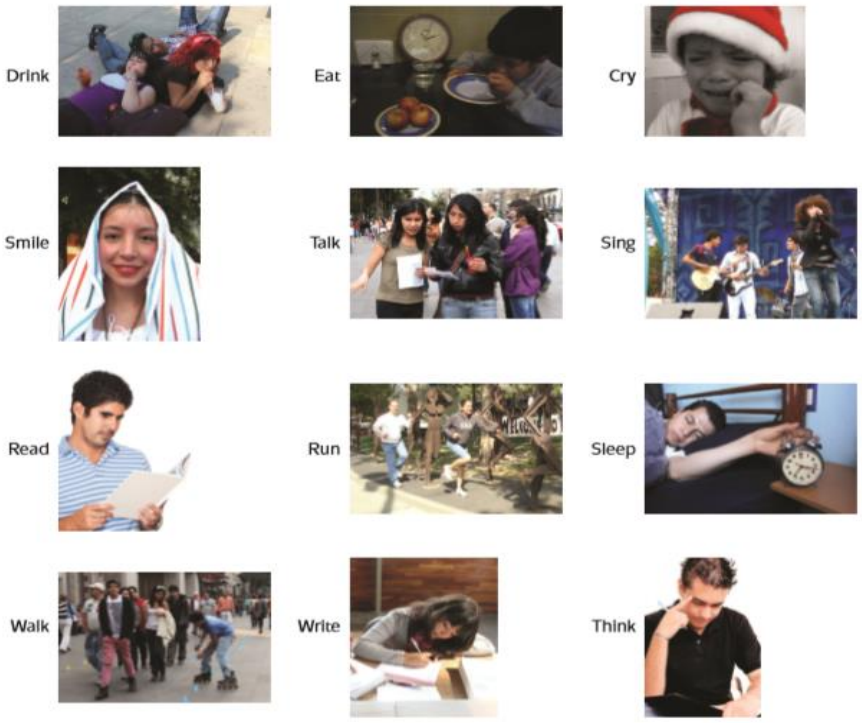
You can…, He can… (Tú puedes, él puede…)

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza las actividades 25 y 26 sobre el **uso de Can o Can´t,** de las págs., 99,100 y 101 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el apéndice 1.

Verbs. (Verbos)

Los verbos expresan la acción que una persona realiza en un tiempo determinado. Los verbos tienen la función de indicar que la persona representada por un sustantivo o pronombre, ejecuta una acción en un tiempo preciso: presente, pasado o futuro.



Verb	Verbo	Verb	Verbo	Verb	Verbo
Drink	Beber	**Eat**	Comer	**Cry**	Llorar
Smile	Sonreir	**Talk**	Hablar	**Sing**	Cantar
Read	Leer	**Run**	Correr	**Sleep**	Dormir
Walk	Caminar	**Write**	Escribir	**Think**	Pensar

Otros verbos:

order = ordenar
include = incluir
look at = mirar
match = relacionar
identify = identificar
use = usar

reorder = reordenar
regard = considerar
form = formar
find = encontrar
answer = contestar

complete = completar
refer = referirse
select = seleccionar
make = hacer
give = dar

Recomendaciones de estudio:

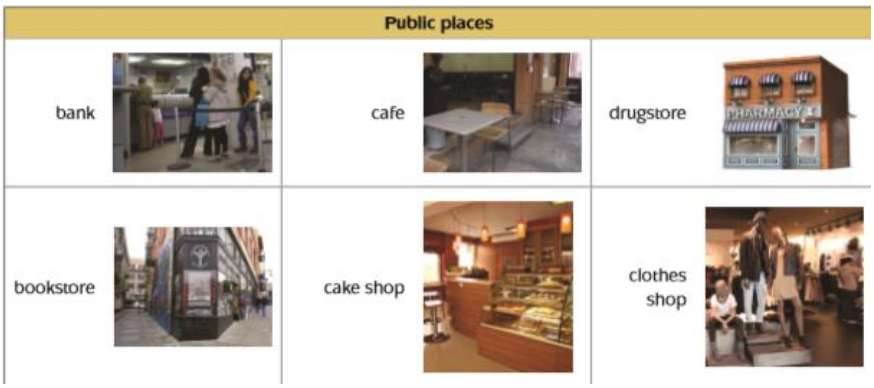
- ✓ Pon especial atención en **otros conceptos** agregados en la lista de verbos.
- ✓ Revisa especialmente la diferencia entre I can, I do, I go.
- ✓ Identifica el auxiliar Can y su forma negativa Can´t
- ✓ Identifica los nombres de las partes del cuerpo.
- ✓ Revisa la lista de hobbies y relaciónala con tus propias actividades recreativas.
- ✓

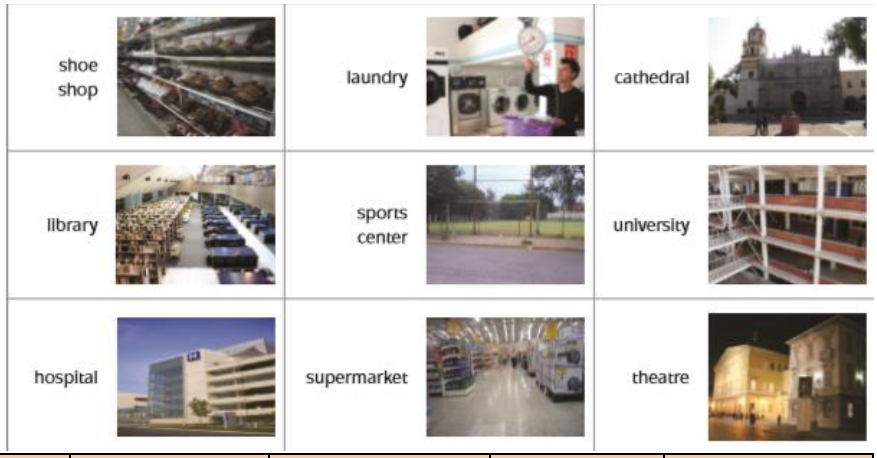
Unit 4. This is what I like… (Esto es lo que me gusta…)

What am I going to do and how?
Seguramente te habrás dado cuenta que a nuestro país llega una gran cantidad de turistas que viene de diferentes partes del mundo.
También sabrás que hoy más mexicanos tienen oportunidad de salir y visitar lugares fuera de su sitio de residencia. ¿Qué harías si en un futuro tuvieras la oportunidad de viajar?, ¿qué pasaría si en ese país tuvieses que hablar inglés?, ¿qué tendrías que hacer para viajar con un grupo de personas con gustos distintos a los tuyos?
What is the purpose?
El propósito de esta unidad es que desarrolles tus competencias para manifestar **situaciones y objetos agradables y desagradables** para **referirte a ti mismo en relación con las personas.**
What will be the results of my work?
Con todo lo que harás, al término de la unidad, estarás capacitado para:
• Describir, de manera oral y/o escrita, lo que **te gusta y lo que no te gusta** con la finalidad de expresarlos a las personas que te rodean.
• Formular preguntas mediante el **uso del verbo auxiliar *do* y *does* y las *Wh questions*** para conocer tus gustos y lo que no te gusta.
• Describir lo que te gusta y lo que no te gusta de otra persona, con una actitud de respeto hacia la información obtenida.

ACTIVIDAD:
- ✓ Realiza la actividad 3 sobre la **descripción de sitios turísticos** de la pág. 110 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el apéndice 1.

Public places





Place	Lugar	Place	Lugar	Place	Lugar
Bank	Banco	Cafe	Cafetería	Drugstore	Farmacia
Bookstore	Librería	Cake shop	Pastelería	Clothes shop	Tienda de ropa
Shoe shop	Zapatería	Laundry	Lavandería	Cathedral	Catedral
Library	Librería	Sport center	Centro deportivo	University	Universidad
Hospital	Hospital	Supermarket	Supermercado	Theatre	Teatro

Cuando se requiere elaborar preguntas para expresar lo que nos gusta y lo que no nos gusta se usa el verbo auxiliar **to do.** Cuando se utiliza **to do** como verbo ordinario significa hacer. Se diferencia del verbo **to make** porque éste se refiere a hacer de fabricar o construir con las manos, por ejemplo: I like to make cakes (me **gusta hacer** pasteles). **Do** se utiliza como auxiliar de otro verbo para preguntar, negar o enfatizar, tal y como se observa en el siguiente ejemplo: Do you take the bus on the corner? No, I don't. / Yes I do.

We use the verb *like* to express what we prefer and what we don't.

Examples:
I like fruits.
He likes pizza.
Examples:
I dislike his bad habits.
She dislikes wearing dirty clothes.

Personal pronoun	Verb	
I	like	dislike
You	like	dislike
He	likes	dislikes
She	likes	dislikes
It	likes	dislikes
We	like	dislike
You	like	dislike
They	like	dislike

How is the weather?... (¿Cómo está el clima?)

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 7 sobre el uso de **Can´t** en la pág., 114 del libro de texto, corrobora tus respuestas e el Apéndice 1.

Season	What's the weather like?
In **spring**	It's warm. It's hot.
In **summer**	It's hot. It's sunny.
In **autumn (fall)**	It's often windy. It's cloudy. It's cool. It's a bit cold.
In **winter**	It's cold. It's windy. It rains (it's rainy). It snows (it's snowy).

The weather… (El clima)

The weather			
sun 	snow 	lightning 	flood 
fog 	rain 	cloud 	thunder 
rainbow 	wind 	tornado 	hail 
downpour 			

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 10 sobre el **clima (The Weather)** de la pág. 117 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

What do I want to eat and to drink… (Qué quiero comer y beber)

Fruits and vegetables		
Fruits		
apple 	watermelon 	peach 
banana 	grapefruit 	plum 
pineapple 	orange 	pear 
grapes 	cherry 	lemon 
	strawberry 	
Vegetables		
peas 	mushroom 	beet 
potato 	green pepper 	garlic 
spinach 	tomato 	corn 

carrot 	celery 	red pepper 
onion 	lettuce 	olive 

Singular and Plural… (Singular y plural)
Por lo general, el plural de un sustantivo se construye añadiendo una "s" al singular, como es el caso de dog / dogs . Sin embargo, cuando la palabra termina en o, ch, sh, ss o x el plural se forma añadiendo al final "es" ; tal es el caso de tomato/tomatoes ; church /churches ; box/boxes. En el caso de que los nombres o sustantivos terminen con una consonante seguida por y , como strawberry , lady y baby , entonces la y se transforma en "ies" . Así, el plural de lady es ladies ; de baby es babies ; de fly es flies.

ACTIVIDAD:
- ✓ Realza la actividad 15 sobre el **uso del plural** de la pág. 120 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

ACTIVIDAD:
- ✓ Realiza la actividad 16 sobre **lo que te gusta y lo que no te gusta comer** de la pág. 120 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Para redactar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en el tiempo presente simple se utiliza el verbo auxiliar **do/does**.
Affirmative: I like apples (Me gustan las manzanas)
Negative: I do not (don't) like apples. (No me gustan las manzanas)
Interrogative: Do you like apples? (Te gustan las manzanas)
Short answers:
Affirmative: Yes, I do. (Sí me gustan)
Negative: No, I don't. (No me gustan)
¿En qué casos se usa **do**?, ¿en qué casos se usa **does**?
Do se utiliza con los pronombres I, you, we, they. **Does** se utiliza con las terceras personas del singular: He, She, It.
Los verbos principales requieren del verbo auxiliar **do** para preguntar y negar. Por ejemplo: He doesn't like your green eyes (A él no le gustan tus ojos verdes).
Pero **do** no se puede utilizar con los verbo ser o estar (**to be**) y con los auxiliares **can , could , must, will , would. Porque estos verbos tienen su propia forma interrogativa y negativa.**
Entonces, Do y does pueden usarse básicamente de dos maneras:
Como verbo principal, en el que do/does significan "hacer".
Examples:
Affirmative: I **do** my homework. (Yo **hago** mi tarea)

She **does** her homework. (Ella **hace** su tarea)
Como "verbo auxiliar", el cual se usa para preguntar y negar en el tiempo presente. Examples: Negative: I **don't** do my homework. (Yo no hago mi tarea)
She **doesn't** do her homework. (Ella no hace su tarea)
Interrogative: **Do** I do my homework? (¿Hago yo mi tarea?)
Does she do her homework? (¿Hace ella su tarea?)
Short answer: (Respuestas cortas)
Yes, I do / No, I don't. (Sí la hago/No la hago)
Yes, she does / No, she doesn't. (Sí la hace/No la hace)

Affirmative		
I	like	apples
You	like	apples
He	**likes**	apples
She	**likes**	apples
It	**likes**	apples
We	like	apples
You	like	apples
They	like	apples

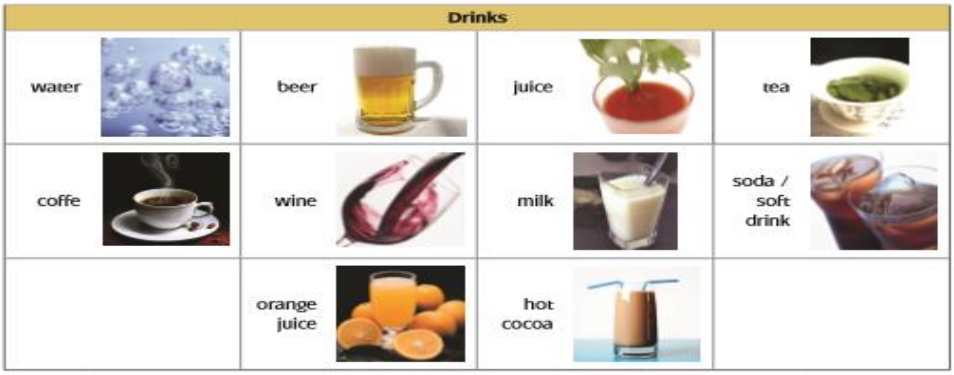
Negative			
I	don't	like	apples
You	don't	like	apples
He	**doesn't**	like	apples
She	**doesn't**	like	apples
It	**doesn't**	like	apples
We	don't	like	apples
You	don't	like	apples
They	don't	like	apples

Interrogative			
Do	I	like	apples?
Do	you	like	apples?
Does	he	like	apples?
Does	she	like	apples?
Does	it	like	apples?
Do	we	like	apples?
Do	you	like	apples?
Do	they	like	apples?

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 18 y 19 sobre **preguntar y redactar en forma afirmativa**, negativa de las págs. 123 y 124 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Food and drinks… Comida y bebidas
Drinks. (Bebidas)



Water	Agua	**Beer**	Cerveza
Juice	Jugo	**Tea**	Té
Coffe	Café	**Wine**	Vino

Milk	Leche	**Soda/soft drink**	Refresco
Orange juice	Jugo de naranja	**Hot cocoa**	Chocolate caliente



Examples.
I like to eat turkey and fish. (Me gusta comer pavo y pescado.)
I love to eat cheese. It´s my favorite. (Me encanta comer queso. Es mi favorito.)
I don´t like to drink beer. I prefer red wine or tequila. (No me gusta beber cerveza. Yo prefiero el vino tinto o tequila.)
I love to drink orange juice. (Me encanta beber jugo de naranja.)

Animals… (Animales)

Plants and animals		
Animals		
dog 	butterfly 	lion 
cat 	turtle 	tiger 
bird 	rabbit 	bear 

Examples:
The dog is white. (El perro es blanco)
The lion is big. (El león es grande)
The bird is pretty. (El pájaro es hermoso)

Recomendaciones de estudio:

- ✓ Identifica los lugares públicos y cómo solicitar información sobre los mismos.
- ✓ Revisa especialmente los temas de auxiliar Do/Does
- ✓ Identifica el vocabulario referente a comida y bebidas.
- ✓ Identifica las estaciones del año y sus características.
- ✓ Revisa los nombres de los diferentes animales.

Unit 5. What time do you get up… (¿A qué hora te levantas?)

What am I going to do and how?
Desde tiempos muy remotos, el ser humano se ha preocupado por el recuento de lo que le acontece de manera personal y colectiva.
Por ello concibió y creó la noción de tiempo; sí, de la duración de las cosas sujetas al cambio; del recuento de lo que se tarda alguien en hacer algo, en lapsos o etapas.
Desde siempre estamos contabilizando los minutos y las horas. Algunos de nosotros comenzamos nuestro día muy temprano y trabajamos hasta el anocher, otros, no tan activos, preferimos no dejar que el reloj guíe nuestra vida, pero éste lo hace. ¿Has reflexionado cómo es tu estilo de vida?, ¿cómo tu rutina diaria?, ¿hasta dónde rige el reloj tus acciones? ¿Podrías describir las actividades que realizas en forma cotidiana y aquellas que llevan a cabo otras personas?, ¿has meditado cómo puedes conversar sobre ellas?

What is the purpose?
El propósito de esta unidad es que identifiques tus **actividades diarias** para que las **describas, las expreses en horarios y te relaciones** con las demás personas de tu entorno.

What will be the results of my work?

Al terminar tu estudio de la unidad estarás capacitado para **describir cronológicamente tus actividades habituales mostrando una actitud autónoma, de responsabilidad y disciplina** en la elaboración de tu horario y siendo perseverante en la búsqueda y el uso de verbos y vocabulario respectivo.

A daily routine… (Una rutina diaria)
Para hablar del orden de las acciones se utilizan **conectores o adverbios**, palabras que actúan junto con los verbos o adjetivos y denotan circunstancias de tiempo. Ahora, entonces, hoy, ayer, mañana, antes, después, temprano, pronto, tarde, todavía, aún, ya, siempre, nunca, jamás, son algunos de estos conectores.
Examples:

- First (Primero)
- After (Después)
- Then (Luego)
- After that (Después de eso)
- Later (Más tarde)
- Finally (Finalmente)

I am Martha, a very busy woman. I'm a computer engineer. I get up early in the morning because I have a lot of things to do. **First**, I take a quick shower. **Then**, I drink a cup of hot coffee while I read my newspaper. **After** that, I take my dog for a long walk in the park. **Then** I go to the office. Normally, I have a lot of meetings in the morning. I always have lunch with clients**. Later**, I go back to the office where I work on my computer. **Finally,** I go home.
Actividad sugerida.

ACTIVIDAD:
- ✓ Realiza la actividad 5 sobre la **temporalidad** de la pág. 144 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Activities… (Actividades)

swimming	nadar	watching television	ver televisión
walking	caminar	dancing	bailar
playing videogames	jugar videojuegos	running	correr
sitting	sentarse	reading	leer
writing	escribir		

ACTIVIDAD:
- ✓ Realiza la actividad 6 sobre **actividades sedentarias y físicas** de la pág. 144 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Tip. (Consejo). Escuchar y leer las letras de las canciones en inglés, es una estrategia eficiente para dominar el idioma. Al oír con atención no sólo se ejercita una de las habilidades comunicativas básicas sino que desarrollas tu pronunciación y puedes engrosar tu vocabulario.

What do you do every day… (¿Qué haces cada día?)

More Verbs… (Más verbos)

Verb	Verbo	Verb	Verbo
Watch	Observar (se usa para decir ver t.v)	Have	Tener
Listen	Escuchar	Wear	Usar (ropa)
Play	Tocar (música) o Jugar	Eat	Comer
Use	Usar	Visit	Visitar
Read	Leer	Look	Mirar

Vocabulary… (Vocabulario)

Verbs	Adjetives	Adverbs	Nouns	
Start	Quick	After	Day	Gym
Make	Hot	Around	Morning	Park
Take	Long	Early	Evening	Home
Have	Lot	Always	Night	Office
Brush	Big	Later	Bed	Pool
Sleep	Tired	Finally	Breakfast	Community center
Go back		Then	School	
Work		Before	Homework	
Teach			Friends	
Go			Dinner	
Like			Family	
Look around			Television	
Give			Dance	
Think			Cup of coffe	
Sit down			Water	
Practice			Dog	
Play			Lunch	
Watch			Meetings	
Talk			Computer	
Get up			Newspaper	
Drink				
Read				
Walk				

Verbos	Adjetivos	Adverbios	Sustantivos	
Empezar	Rápido	Después	Día	Gimnasio
Hacer	Caliente	Alrededor	Mañana	Parque
Tomar	Largo	Temprano	Noche	Hogar
Tener	Mucho	Siempre	Noche	Oficina
Cepillar	Grande	Tarde	Cama	Alberca
Dormir	Cansado	Finalmente	Desayuno	Centro
Regresar		Después	Escuela	comunitario
Trabajar		Antes	Tarea	
Enseñar			Amigos	
Ir			Comida	
Gustar			Familia	
Mirar alrededor			Televisión	
Dar			Baile	
Pensar			Taza de café	
Sentarse			Agua	
Practicar			Perro	

Jugar, tocar instrumentos Observar Hablar Levantarse Beber Leer Caminar			Refrigerio Citas Computadora Periódico	

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 13 sobre **actividades diarias** de la pg. 151 y 152 del libro de texto), corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

What time is it? /At what time...?... (¿Qué hora es?/¿A qué hora…?)

What time is it?

a) Eleven o'clock. (11:00)
b) Quarter to ten (9:45)
c) Nine thirty (9:30)
d) Three o'clock (3:00)
e) Five to six (5:55)
f) Ten past twelve (12:10)
g) Quarter past four (4:15)

(Once en punto)
(Un cuarto para las diez)
(Nueve treinta)
(Tres en punto)
(Cinco para las sies)
(Doce y diez)
(Cuatro y cuarto)

Actividades sugeridas.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 16 sobre la **hora** de la pág. 154 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza las actividades 17 y 18 sobre el **orden de eventos** de las págs. 155 y 156 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

The days of the week… (Los días de la semana)

The days of the week		
Weekdays	Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday	Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes
Weekend	Saturday Sunday	Sábado Domingo

Months of the year			
January (enero)	February (febrero)	March (marzo)	April (abril)
May (mayo)	June (junio)	July (julio)	August (agosto)
September (septiembre)	Octuber (octubre)	November (noviembre)	December (diciembre)

Using prepositions of time… (Uso de las preposiciones en el tiempo)

Preposition of time	Usage
at	**clock times:** at eight o'clock, at three fifteen **religious festivals:** at Christmas, at Easter **mealtimes:** at breakfast, at lunchtimes **specific periods:** at night, at the weekend, at weekends, at half-term
in	**seasons:** in autumn, in the spring **years and centuries:** in 1985, in the year 2000, in the nineteenth century **months:** in July, in December **parts of the day:** in the morning, in the evenings
on	**days:** on Monday, on Tuesday morning, on Sunday evenings **special days:** on Christmas Day, on my birthday, on his wedding anniversary **dates:** on the twentieth of July, on June the 21st.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 23 sobre uso de las **preposiciones at, in, or** de la pág. 160 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 24 sobre el **orden de los días** de la pág. 161 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Diet for the week… (Dieta para la semana)

Frutas y vegetales

Fruits and vegetables			
Fruits			
apple	watermelon	strawberry	pear
banana	grapefruit	peach	grape
pineapple	orange	plum	cherry
lemon			
Vegetables			
peas	onion	tomato	garlic
potato	mushroom	celery	corn
spinach	green pepper	lettuce	red pepper
carrot	olive	beet	

Frutas			
manzana	sandía	fresa	pera
plátano	toronja	durazno	uva
piña	naranja	ciruela	cereza
limón			
Vegetales			
chícharos	cebolla	jitomate	ajo
papa	champiñón	apio	maíz
espinaca	pimiento verde	lechuga	pimiento rojo
zanahoria	aceituna	betabel	

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 25 sobre una **dieta semanal** de la pág.162 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 28 sobre **el tiempo** de la pág. 164 y 165 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Recomendaciones de estudio:

- ✓ Revisa especialmente el tema de verbos.
- ✓ Realiza principalmente las actividades 23 y 24 del libro de texto. No olvides revisar las respuestas en el Apéndice.
- ✓ Identifica las preposiciones y el uso adecuado de cada una.
- ✓ Practica las diferentes formas de expresar la hora en Inglés.

Unit 6. Tell me about your family… (Cuéntame de tu familia)

What am I going to do and how?

Hasta ahora has centrado tu atención en describir quién y cómo eres. Puedes hablar sobre las habilidades que posees para practicar deportes y pasatiempos, y sobre lo que te gusta y lo que no. Lo más probable es que también seas competente para describir tus actividades diarias y permanentes. Felicidades, ya tienes vocabulario y nociones gramaticales para mantener una conversación sobre ti mismo. Pero describirse a uno mismo no lo es todo pues somos seres sociales que nos integramos en grupos, el más importante de los cuales es la **familia.**

What is the purpose?

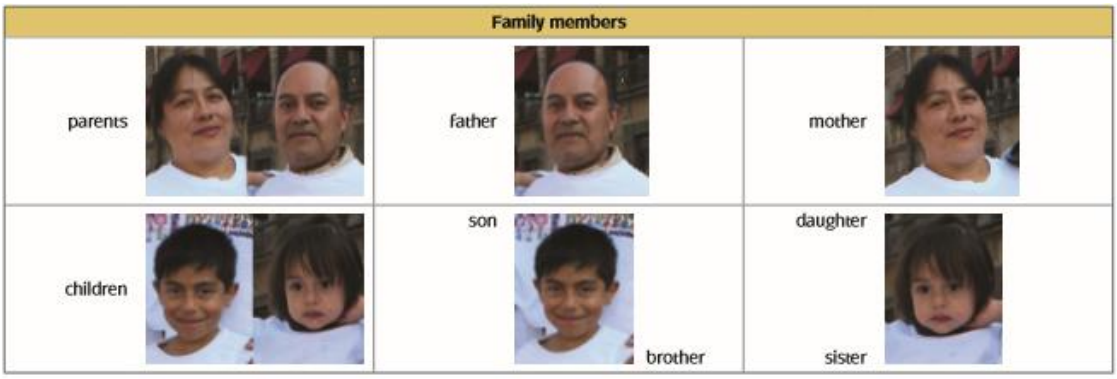
El propósito de esta unidad es que expreses **información general sobre los miembros de tu familia** para compartirla de manera responsable con otras personas.

What will be the results of my work?

Para lograrlo, aplicarás de manera responsable las **nociones gramaticales y de vocabulario requerido para solicitar y dar información acerca de los diferentes miembros que conforman una familia,** tanto de forma oral como escrita.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 1 sobre los **miembros de una familia** de la pág. 172 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.



Miembros de la familia		
Parents - Padres	Father - Padre	Mother - Madre
Children - Niños	Son - Hijo	Sister - Hermana
Brother – Hermano	Daughter – Hija	

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 7 acerca de la **familia nuclear** de la pág., 175del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Family ties… (Lazos familiares)
Other family members… (Otros miembros de la familia)

Family ties					
relatives	parientes	great grandparents	bisabuelos	great grandfather	bisabuelo
great grandmother	bisabuela	great grandson	bisnieto	great granddaughter	bisnieta
great grandchildren	bisnietos	grandparents	abuelos	grandfather	abuelo
grandmother	abuela	grandchildren	nietos	grandson	nieto
granddaughter	nieta	husband	esposo	wife	esposa
siblings	hermanos	brother	hermano	sister	hermana
uncle	tío	aunt	tía	nephew	sobrino
niece	sobrina	cousin	primo/prima		

Other family members					
father in law	suegro	mother in law	suegra	son in law	yerno
daughter in law	nuera	brother in law	cuñado	sister in law	cuñada
step father	padrastro	step mother	madrastra	step son	hijastro
step daughter	hijastra				

ACTIVIDAD:
- ✓ Realiza la actividad 10 sobre **relaciones de parentesco** de la pág. 178 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Uso del apóstrofe (´): el poner un apóstrofe y una "s" al final del sustantivo denota posesión. Ejemplos:
The mother´s Ana… La madre de Ana.
The Albert´s celphone… El celular de Alberto.

ACTIVIDAD:
- ✓ Realiza la actividad 11 sobre el **uso de apóstrofe en las relaciones de parentesco** de la pág. 179 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

ACTIVIDAD:
- ✓ Realiza la actividad 14 sobre **describir a tu familia extendida** de la pág. 180 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

What do you do?... (¿Qué haces?)
La pregunta What do you do? Equivale a preguntar What do you do for a living? (¿Qué haces para vivir? O ¿a qué te dedicas?) o What is your occupation? (¿Cuál es tu ocupación?)

Occupations and Jobs… (Ocupaciones y empleos)

Occupations and jobs		
bank president	conductor	receptionist
carpenter	dance instructor	sales manager
cashier	disk jockey	secretary
chef	doctor	singer
clerk	engineer	student
nurse	flight attendant	supervisor
company director	lawyer	teacher

Ocupaciones y empleos		
Presidente de banco	Conductor – chofer	Recepcionista
Carpintero	Profesor de danza	Asesor de ventas
Cajero	Mezclador de música	Secretaria
Chef	Doctor	Cantante
Empleado	Ingeniero	Estudiante
Enfermera	Azafata-sobrecargo	Supervisor
Director de compañía	Abogado	Profesor

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 17 para que **practiques tu expresión oral** en la pág. 182 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice1.

Verb to have… (Verbo tener o haber)

El verbo **to have** tiene dos significados**: haber y tener**. Cuando lo utilizamos con las formas simples de los tiempos verbales suele significar tener. Cuando lo utilizamos con las formas compuestas por lo general significa haber. Como ya te habrás dado cuenta, hasta ahora lo has utilizado en su forma simple, como en los siguientes ejemplos:

I have a beautiful family. (Yo tengo una hermosa familia.)

Barbara has two daughters. (Bárbara tiene dos hijas.)

Para negar o hacer preguntas, se utiliza junto con el verbo **auxiliar do,** por lo que se escribe de la siguiente manera:

Do you have a sister? Yes, I do. (¿Tienes una hermana? Sí, la tengo).

How many brothers does he have? He has two. (¿Cuántos hermanos tiene él? Él tiene dos.)

Habrás notado que en los verbos en presente simple, a las terceras personas del singular (He, She, It) se les agrega una “s” al conjugarlos, en este caso se cambia have por has.

Affirmative		
Personal pronoun	Verb	
I	have	relatives
You	have	relatives
He	**has**	relatives
She	**has**	relatives
It	**has**	relatives
We	have	relatives
You	have	relatives
They	have	relatives

Negative			
Personal pronoun	**Auxiliar verb**	**Verb**	
I	don't	have	relatives
You	don't	have	relatives
He	**doesn't**	have	relatives
She	**doesn't**	have	relatives
It	**doesn't**	have	relatives
We	don't	have	relatives
You	don't	have	relatives
They	don't	have	relatives
Interrogative			
Personal pronoun	**Auxiliar verb**	**Verb**	
Do	I	have	relatives?
Do	you	have	relatives?
Does	he	have	relatives?
Does	she	have	relatives?
Does	it	have	relatives?
Do	we	have	relatives?
Do	you	have	relatives?
Do	they	have	relatives?

Have, has, do, does, don´t y doesn´t son verbos auxiliares básicos para plantear preguntas.

Es importante que no confundas palabras que suenan igual pero que se escriben diferente y tienen diferente significado:

- **There** (adverb): There is a fly in my soup. **Hay** una mosca en mi sopa.
- **They're** (they are): They're my best friends. **Ellos son** mis mejores amigos.
- **Their** (possessive adjective): They live in their house. Ellos viven en **su** casa.

ACTIVIDAD:

✓ Realiza la actividad 23 sobre el uso de **There y They´re** de la pág. 188 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

ACTIVIDAD:

✓ Realiza la actividad 24 sobre el **orden correcto de las preguntas** de la pág. 188 y 189 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Recomendaciones de estudio:

- ✓ Realiza la actividad número 20 de la página 184, para reforzar el tema de lazos familiares y ocupaciones. Recuerda revisar el Apéndice para comparar tus respuestas.
- ✓ Identifica el género femenino y masculino de los miembros de la familia.
- ✓ Identifica los diferentes tipos de profesiones y qué actividades implica cada una.

Unit 7. Traveling around… (viajando)

What am I going to do and how?

México es un país con una gran actividad turística. Según la Secretaría de Turismo, en 2011 se recibieron más de 22 millones de turistas que visitaron playas, sitios arqueológicos, bellezas naturales y pueblos mágicos. Los mexicanos recibimos una gran cantidad de visitantes al año que se van satisfechos por la hospitalidad brindada; los extranjeros nos perciben como personas simpáticas, alegres y amables.

Aunque México no es un país de destino de inmigrantes, también recibe personas que se establecen en el país para trabajar o para vivir después de hacerlo.

Mientras en San Miguel de Allende y Guanajuato viven aproximadamente un millón de estadounidenses, en la Ciudad de México habitan una cantidad considerable de centro y sudamericanos. ¿Has tenido la oportunidad de conocer y recibir a extranjeros? ¿Qué harías si tuvieras que ayudar a uno de ellos cuyo idioma nativo no es el español a adaptarse a México? ¿Cómo lo guiarías?

What is the purpose?

En esta unidad trabajarás para proporcionar información oral y escrita sobre las **ubicaciones de lugares públicos,** además de identificar y describir las partes de una casa.

What will be the results of my work?

Con todo lo que harás, al término de la unidad, estarás capacitado(a) para utilizar, de manera responsable, las **nociones gramaticales y el vocabulario propuesto en torno a tu medio local, nacional e internacional** para obtener y dar información sobre la ubicación de lugares públicos. También serás capaz de aplicar las **nociones gramaticales y el vocabulario propuesto en torno a tu medio local** para describir las partes de una casa.

El artículo **a/an** significan **"Un/Una".** Ejemplos:
He works in **a** cafeteria. (Él trabaja en **una** cafetería.)
Her house has **an** attic. (Su casa tiene **un** ático.)

El artículo **The**, significa **"El, la, los, las"** Ejemplos:
The car over there is fast. (**El** carro de allá es rápido)
The teacher is very good, isn't he? (**El** maestro es muy bueno, verdad?)
The machine ins´t working. (**La** máquina no está trabajando)
The chais are big. (**Las** sillas son grandes)

Activity. Read the following text. Use a dictionary if you need it.

(Lee el siguiente texto y responde las preguntas. Utiliza un diccionario si lo necesitas.)

The importance of home & family

After many hours of looking for food, a bird returns to its nest, taking supreme comfort in a place that is warm and safe, far removed from the dangers and distractions of the world outside. Your home and family are your nest, the center of your life. Both as children and adults, our home and family are where we should feel most comfortable in the world. They determine how you make your life decisions; they shape your attitudes, your awareness, your self-esteem. A healthy home life is obviously a vital ingredient in the pursuit of a meaningful life.

How do you build a healthy home?

There are three key elements in building a peaceful home life: the relationships between family members, the atmosphere of the home itself, and the way the home is run. When a family shares principles and values, they grow together. In such homes, families stay up late talking heart-to-heart about what's on their minds. Children crowd around grandparents to hear stories. Teenagers debate meaningful issues with each other and with their parents. The whole family gets together —and not just on holidays— for evenings of songs, games, and reminiscing. The home becomes alive, a source of energy and hope, of urgency and love. It is not the tranquility of a house that makes it peaceful; it is the life within. The ultimate beauty in a home is its emotional and spiritual warmth. There are many ways to beautify your home spiritually, to invite goodness into your home. Talk with your family about goodness and your responsibilities as good-hearted people. Invite guests into your home, and allow it to be used as a place of gathering and reunion. Each healthy home is a microcosm of the entire universe. Harmony at home, within a family, translates into harmony between families and communities and nations. When there is no harmony between people who are related by blood, how can we expect to create harmony between strangers?

Actividad: Answer "T" if it is true, and an "F" if it's false. Check your answers in the appendix.

a) After weeks of looking for food, a bird returns to its nest.	
b) Your home and family are your nest.	
c) Your home and family determine how you make your life decisions	
d) A healthy home is not a vital ingredient in the pursuit of a meaningful life	
e) There are four key elements in building a peaceful home life.	
f) When a family shares principles and values, they grow together.	
g) Don't invite guests into your home.	
h) Each healthy home is a microcosm.	
i) There are many ways to beautify your home spiritually.	
j) Harmony at home translates into harmony between nations.	

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 8 sobre **verdadero y falso** de la pág. 206 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

There is/There are

There is/there are son expresiones que se utilizan para expresar la cantidad de objetos o personas que se encuentran en un determinado lugar. Ambas formas significan "hay". La diferencia es que la primera se utiliza para el singular y la segunda para el plural. Ejemplos:

Singular

Affirmative: There is a kitchen in the townhouse. (Hay una cocina en la casa)
Negative: There isn't any garden in the townhouse. (No hay ningún jardín en la casa)
Interrogative: Is there a bathroom in the townhouse? (¿Hay un baño en la casa?)
Short answer: Yes, there is. / No, there isn't. (Sí, si hay. No, no hay.)

Plural

Affirmative: There are two bedrooms and one bathroom in the townhouse. (Hay dos recámaras y un baño en la casa.)

Negative: There aren't any parking places in the townhouse. (No hay lugares de estacionamiento en la casa)
Interrogative: Are there any parking places in the townhouse? (Hay algunos lugares de estacionamiento en la casa)
Short answer: Yes, there are. / No, there aren't. (Sí, sí hay. No, no hay)

Prepositions of place (preposiciones de lugar)

Prepositions of place		
Above/sobre	**Across from/enfrente de**	**Around/alrededor**
At the end of/al final de	**Beside/junto a**	**Next to/al lado de**
Before/antes	**Between/ entre**	**Opposite to/ opuesto a**
Behind/ detrás	**In front of/ en frente de**	**On the corner/ en la esquina**
Below/ abajo	**Inside of/ adentro de**	**Under/ debajo**

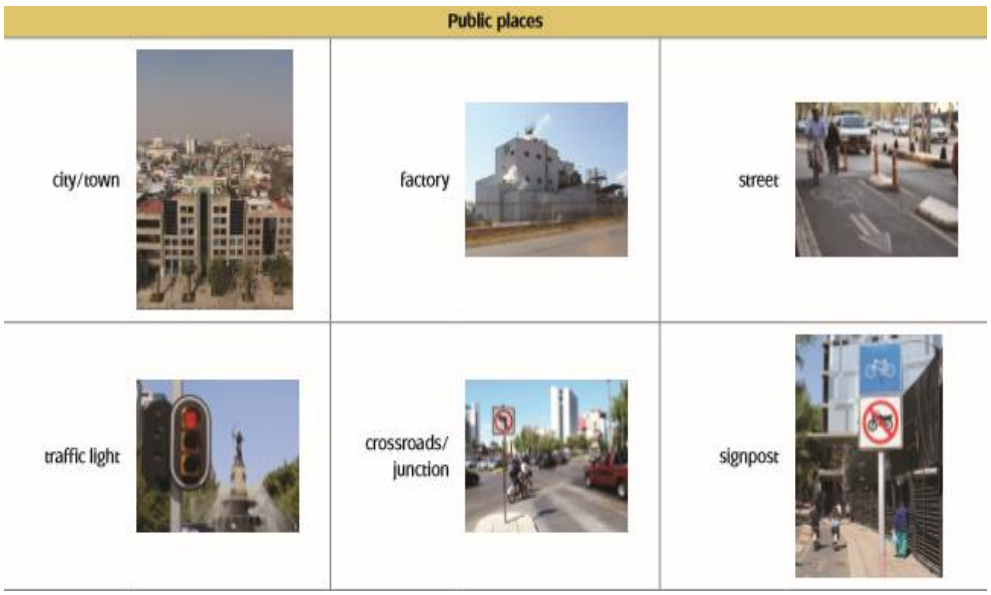
Recuerda que usamos la preposición **on** para dar la ubicación de lo que está en calles, avenidas, bulevares: My house is **on** Chabacano **Avenue**. Usamos la preposición in para dar la ubicación de las cosas que están en colonias, ciudades, países y continentes: My house is **in Monterrey**.

Actividad sugerida.

ACTIVIDAD:
- ✓ Realiza la actividad 12 sobre el uso de **preposición de lugar** de la pág. 209 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Where is..? (Dónde está…?)

Public places



building 	bridge 	cinema 
shopping mall 	police station 	market 
school 	park 	parking lot 
restaurant 		

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 19 sobre **ubicación de lugares** de la pág. 215 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Las preposiciones de lugar son palabras que nos permiten especificar la ubicación de algo o alguien; se usan para decir dónde está un lugar o cosa; o dar la dirección de un determinado sitio. Las frases más comunes para hacerlo son:
It's **on the left/right** (Está a mano izquierda / derecha)
It's **near**… (Está cerca de…)
It's **next to**… (Está junto a…)
It's **on/at the corner of**… (Está en la esquina de…)
It's just **around the corner** (Está a la vuelta de la esquina)
It´s acroos from (Está del otro lado de…)

Example (ejemplo):
– Excuse me. Is there a grocery store near here?
– Yes, there's one over on Prado Street.
– Where is Prado Street?
– First, go down this street for two more blocks. Then, turn right and go a block. The grocery store is on your left.
– Thanks.
– Have a good day.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 21 sobre **preposiciones de lugar** de la pág. 217 y 218 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

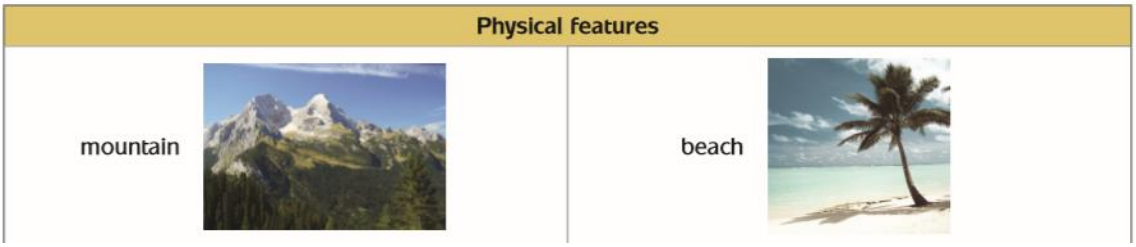
Preguntas para localizar lugares.
Where is…? (¿Dónde está…?)
How do I get to…? (¿Cómo puedo llegar a…?)
What's the best way to…? (¿Cuál es la mejor forma de llegar a…?)
Is there a… around here? (¿Hay algún… cerca de aquí?)
Indicaciones:
Go straight on / go straight ahead / go along (Sigue derecho o recto)
Turn back / go back (Retrocede, vuelve)
Turn left / turn right (Da vuelta a la izquierda / da vuelta a la derecha)
Turn left / turn right and go four steps (Da vuelta a la izquierda / derecha y da cuatro pasos)
Take the first street on the left (Toma la primera calle a la izquierda)
Stop (Detente)
It's on the left / right (Está a mano izquierda / derecha)
It's near… (Está cerca de…)
It's next to… (Está al lado de…)
It's on / at the corner of… (Está en la esquina de…)
It's just around the corner (Está a la vuelta de la esquina)

Example:

- Excuse me. Is there a grocery store near here?
- Yes, there's one over Prado street.
- Where is Prado street?
- First, go down this street for two more blocks. Then, turn right and go a block. The grocery store is on your left.
- Thanks.
- Have a good day.

Los puntos cardinales en inglés: North, South, East and West (norte, sur, este y oeste), y se escriben con mayúscula.

Physical features… Características físicas



sea/ocean 	hill 
lake 	valley 

stream 	river 
waterfall 	bay 

Physical features	Características físicas	Physical features	Características físicas
Mountain	Montaña	Beach	Playa
Sea/ocean	Mar/océano	Hill	Colina
Lake	Lago	Valley	Valle
Stream	Corriente	River	Río
Waterfall	Cascada	Bay	Bahía

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 34 sobre la **descripción de un lugar turístico** de la pág. 230 del libro de texto, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Evaluación final.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad, **Am I ready?... ¿Estoy listo?,** de las págs., 235 a 237, corrobora tus respuestas en el Apéndice 1.

Recomendaciones de estudio:

- ✓ Te recomendamos utilizar otras aplicaciones para dispositivos electrónicos o de internet para reforzar tus conocimientos de Inglés.
- ✓ Pon especial atención a la lista de verbos que anexamos en la sección “You can…He can), ya que incluye algunos verbos utilizados en la redacción de las preguntas del examen. Esta lista no se encuentra en el libro de texto.
- ✓ Revisa especialmente el tema de preposiciones.
- ✓ Identifica la lista de espacios públicos y cómo dirigirse a un lugar en específico.
- ✓ Identifica el vocabulario relacionado con lugares recreativos.

Anexo

NUMBERS:

#	Se escribe	Se pronuncia		#	Se escribe	Se pronuncia
0	zero	(tzirou)		10	ten	(ten)
1	one	(uan)		11	eleven	(ileven)
2	two	(tu)		12	twelve	(tuelv)
3	three	(thri)		13	thirthteen	(thertin)
4	four	(for)		14	fourteen	(fortin)
5	five	(faiv)		15	fifteen	(firtin)
6	six	(six)		16	sixteen	(sixtin)
7	seven	(seven)		17	seventeen	(seventin)
8	eight	(eigt)		18	eighteen	(eigtin)
9	nine	(nain)		19	nineteen	(naintin)

#	Se escribe	Se pronuncia
20	twenty	(tuenti)
21	twenty one	(tuenti uan)
22	twenty two	(tuenti tu)
23	twenty three	(tuenti thri)
24	twenty four	(Tuenti for)
25	Twenty five	(Tuenti faiv)
26	Twenty six	(Tuenti six)
27	Twenty seven	(Tuenti seven)
28	Twenty eight	(Tuenti eit)
29	Twenty nine	(Tuenti nain)

Los números del 20 al 99 utilizan la misma estructura que del 20 al 29. A continuación, algunos ejemplos:

#	Se escribe	Se pronuncia		#	Se escribe	Se pronuncia
30	Thirty	therty		60	Sixty	sixty
31	Thirty one	Therty one		67	Sixty seven	Sixty seven
32	Thirty two	Therty tu		68	Sixty eight	Sixty eight
40	forty	forty		69	Sixty nine	Sixty nain
43	Forty three	Forty thri		70	Seventy	seventy
44	Forty four	Forty		80	Eighty	eighty
50	Fifty	fifty		90	ninety	nainty
55	Fifty five	Fifty faiv		99	Ninety nine	Nainty nain
56	Fifty six	Fifty six		100	One hundred	Uan jondred

No.	LETTER	PRONUNCIATION

ALPHABET

1	A	(ei)
2	B	(bi)
3	C	(ci)
4	D	(di)
5	E	(i)
6	F	(ef)
7	G	(yi)
8	H	(eich)
9	I	(ai)
10	J	(yei)
11	K	(kei)
12	L	(el)
13	M	(em)
14	N	(en)
15	O	(ou)
16	P	(pi)
17	Q	(kiu)
18	R	(ar)
19	S	(es)
20	T	(ti)
21	U	(iu)
22	V	(vi)
23	W	(dobl-iu)
24	X	(ex)
25	Y	(uia)
26	Z	(zdi)

COLORS:

	Color	Traducción	Pronunciación
a.	White	Blanco	(juait)
b.	Black	Negro	(blac)
c.	Pink	Rosa	(pinc)
d.	Rojo	Red	(red)
e.	Yellow	Amarillo	(yelou)
f.	Brown	Café	(braun)
g.	Green	Verde	(griin)
h.	Orange	Naranja	(oranch)
i.	Blue	Azul	(blu)

Fuentes de consulta

Vázquez, V. (2012). Mi mundo en otra lengua. México: SEP