seg.guanajuato.gob.mx

GTO Grandeza de México

Secretaría de Educación

Ser social y sociedad

Guía de Estudio

PREPARATORIA ABIERTA
GUANAJUATO



Este material es propiedad de la Secretaría de Educación de Guanajuato y están protegidos por la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR bajo el Registro 03-2017-070611482200-01 y demás disposiciones internacionales en la materia. Esta guía tiene como único propósito que los usuarios lo consulten con finalidades educativas. Los usuarios no están autorizados para transmitir ninguno de estos materiales por vía electrónica, o reproducirlos en forma alguna por ningún medio, electrónico, mecánico, sistemas de recuperación, grabación, impresión, fotocopiado, etc.

Secretaría de Educación de Guanajuato
Yoloxóchitl Bustamente Díez

Subsecretaría para el Desarrollo Educativo
José Abel Arteaga Sánchez

Dirección General de Media Superior
Ximena María Alarcón Verduzco

Dirección de Preparatoria Abierta y a Distancia
Alejandro Carretero Carretero

Departamento Académico
Dirección de Preparatoria Abierta y a Distancia
Vania Ruth M. Castro Ortiz

Autoría
Vania Ruth M. Castro Ortiz

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, la Guía de estudio que vas a consultar a continuación es parte de una serie de materiales complementarios gratuitos que Preparatoria Abierta Guanajuato ha preparado para apoyarte en este proceso de estudiar el bachillerato no escolarizado, éstos no sustituyen a los libros de texto oficiales.

Las Guías de estudio para el Plan Modular, se han elaborado atendiendo los propósitos formativos definidos en los programas de estudio, teniendo como parte esencial una síntesis de la información contenida en los libros de texto, complementado con elementos de ubicación sobre la interrelación de las competencias y contenidos que abordarás en el Plan de estudios.

Para obtener el mayor provecho de estos textos es importante que identifiques cómo están organizados y comprendas los propósitos de cada uno de sus apartados.

Comienza por revisar el **Índice**, en él, puedes ubicar los temas que encontrarás en las guías de estudio, teniendo como referencia los libros de texto.

En la sección llamada **Punto de partida**, ubica los campos disciplinares que están en juego al estudiar los módulos, el nivel que ocupa en el mapa curricular (para saber más sobre el mapa curricular por niveles, revisa el Curso propedéutico de comunicación), y las horas estimadas de estudio por módulo. También encontrarás dos columnas que te indicarán hacia donde te diriges, cuál es el propósito de estudiar cada uno de los módulos y las competencias que deberás desarrollar para lograr dicho propósito.

Ubícate, es el apartado en el que puedes revisar el mapa curricular por niveles, te permite visualizar en dónde te encuentras y en la parte inferior puedes revisar la relación temática de éste de manera previa y posterior. De esta manera puedes programar los exámenes a presentar, ya sea siguiendo la secuencia progresiva por niveles o según la relación entre temas.

Antes de empezar, a abordar los temas de cada módulo, es necesario que realices las evaluaciones diagnósticas iniciales llamadas ¿Con qué saberes cuento?, que puedes revisar en el libro de texto digital o impreso o en la plataforma educativa mieva.mx.

Al inicio de cada unidad encontrarás tres preguntas, **¿Qué voy a aprender y cómo?,** ¿Con qué propósito? y ¿Qué saberes trabajaré?, las respuestas a estos cuestionamientos consolidarán la información que revisaste en las secciones anteriores. Revisa las preguntas completas en los libros de texto impresos o digitales.

Recuerda que esta Guía es una síntesis informativa de los libros de texto, por lo que encontrarás de manera enfática conceptos y actividades seleccionadas que te ayuden a lograr los indicadores de desempeño que están planteados en los libros con el ícono de tiro al centro. Además de otros elementos para ubicarte como los recuadros que te indican la relación temática entre módulos y las competencias transversales.

Finalmente **#Entrénate**, es una sección que te invita a realizar los exámenes diagnósticos finales, ¿ya estoy preparado?, que puedes revisar en los libros de texto o en la plataforma mieva.mx, y los exámenes de simulación en línea que Preparatoria Abierta Guanajuato ha desarrollado para que seas el gestor de tu propio aprendizaje.

ÍNDICE

Punto de partida 5

¿Cuál es el propósito de este módulo? ¿Qué competencias desarrollaré? 5

Unidad 1. El Ser social y la diversidad cultural 8

¿Qué voy a aprender y cómo? 8

Antes de empezar ¿qué sabes de ser social? 10

El ser humano: aspectos biológicos, sociales y culturales 11

El ser humano y la socialización 11

Ser humano, sociedad y cultura: Ser social 13

Prácticas sociales 17

Prácticas sociales, contexto, agencia y agente 18

Diversidad cultural 19

Ser ético 21

Unidad 2. La sociedad, sus instituciones y estructuras 23

¿Qué voy a aprender y cómo? 23

Antes de empezar, ¿qué sabes acerca del desarrollo histórico de las sociedades? 24

Tipos de sociedad y organización social 25

Sociedades cazadoras y recolectoras 25

Sociedades de pastores y sociedades agrarias 25

Sociedades modernas e industrializadas 27

Las teorías sociales: explicación e interpretación 29

El positivismo y la fundación de la sociología: *Augusto Comte* y la evolución de la historia 30

El Funcionalismo en la obra de *Emile Durkheim* 31

Materialismo histórico de Karl Marx 32

Teoría comprensiva: *Max Weber* y el cambio histórico 33

La escuela de Frankfurt y la teoría crítica 33

Unidad 3. Ciencia, tecnología y tecnociencia en la sociedad. ¿Hacia dónde vamos? 35

¿Qué voy a aprender y cómo? 35

Antes de empezar, ¿qué sabes acerca de los avances de la ciencia y la tecnología? 36

La Revolución Industrial y sus efectos sociales 37

El avance del conocimiento científico y tecnológico en nuestros días 38

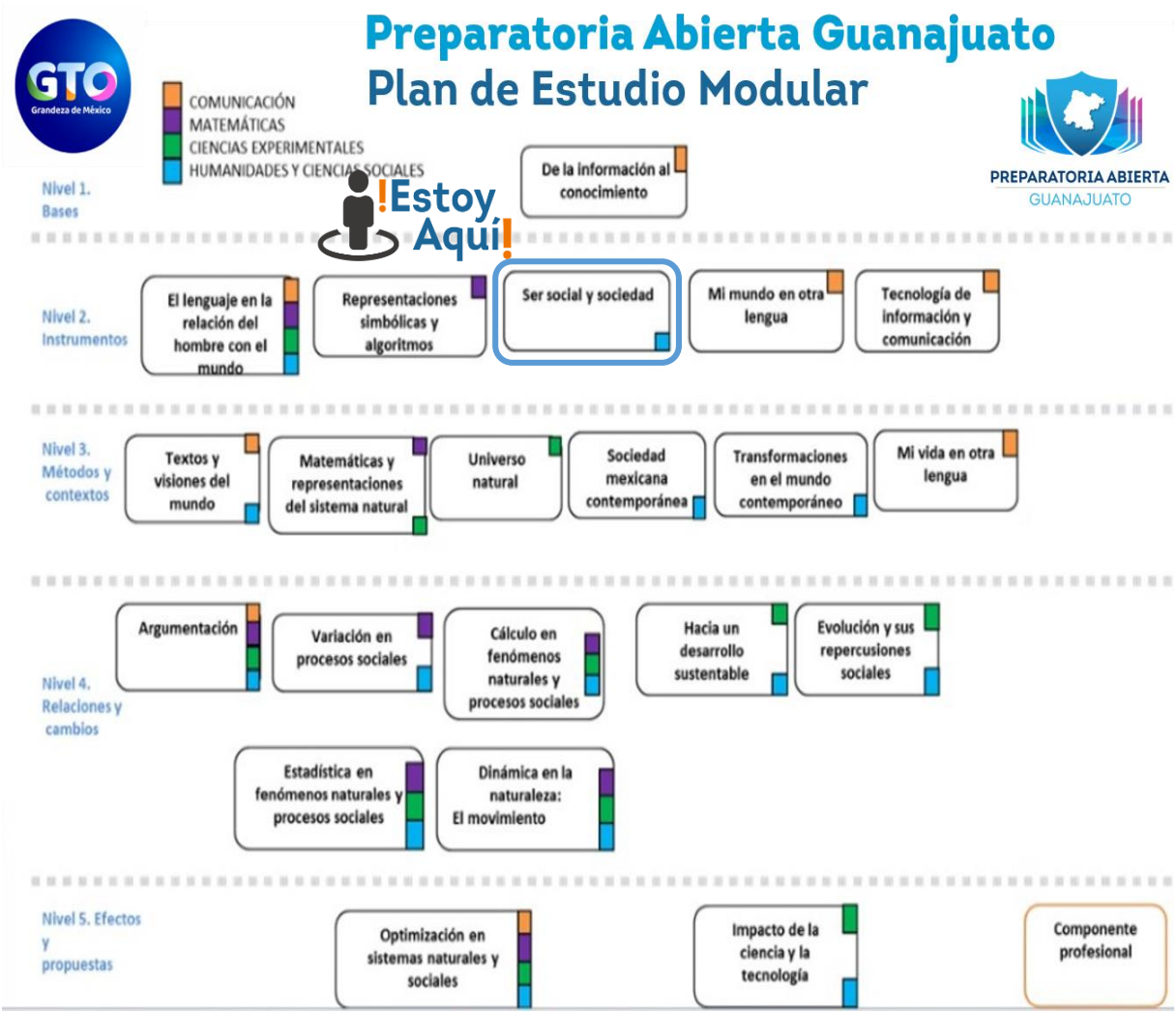
El papel del conocimiento en el mundo contemporáneo 39
Entrénate 43
Anexo 45

PUNTO DE PARTIDA

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE ESTE MÓDULO? ¿QUÉ COMPETENCIAS DESARROLLARÉ?

Campo(s) disciplinar(es): **Humanidades y Ciencias sociales** **Nivel: II (Instrumentos)**	**Módulo: Ser social y sociedad** **Horas propuestas de estudio: 48 horas**
Propósito formativo **Este módulo tiene como propósito, que desarrolles competencias que te permitan:** **Identificar los procesos históricos** y sociales que han permitido al ser humano, a través de la producción y reproducción de prácticas sociales, constituir sociedades; además **analizar sus instituciones y estructuras,** con el fin de que puedas situarte como agente social integrante de una comunidad y propongas soluciones a problemas de tu entorno.	**Competencias disciplinares** **Al finalizar el modulo deberás contar con las siguientes competencias:** **Identificas el conocimiento social y humanista** como una construcción en constante transformación. **Estableces la relación entre las dimensiones** políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. **Analizas** con una visión emprendedora los factores y **elementos** fundamentales **que intervienen en la productividad y competitividad de una organización** y su relación con el entorno socioeconómico. **Analizas las funciones de las instituciones** del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. **Valoras distintas prácticas sociales** mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. **Argumentas tus ideas** respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos. **Participas en la construcción de tu comunidad**, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. **Propones alternativas de solución a problemas de convivencia** de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

#Ubícate



Previamente
Con el Módulo 2

Este módulo tiene mayor relación temática con

Posteriormente
Principalmente con los módulos 10 y 14

Antes de empezar

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad, **¿Con qué saberes cuento?** que aparece en libro de texto correspondiente a este módulo o realízalo en la plataforma educativa **mieva.mx**, una vez que termines corrobora tus respuestas.

¿Cuáles fueron tus resultados?

Qué tan sencillo te resultó resolver la evaluación diagnóstica ¿con qué saberes cuento?, si te sentiste como pez en el agua, estás listo para comenzar con el estudio de este módulo, recuerda estar monitoreando tu desempeño constantemente, basándote en las rúbricas de evaluación de las actividades y revisando el apéndice de las respuestas correctas que aparece al final de todos los libros de texto, ¡claro!, después de realizar por tí mismo los ejercicios.

Si al contrario, se te dificultó la resolución de este ejercicio de evaluación, será necesario que refresques algunos conocimientos y habilidades. Te recomendamos que revises el **Módulo 2, El lenguaje en la relación del hombre con el mundo**, que podrás consultar y descargar de manera gratuita en nuestra página de internet, www.seg.guanajuato.gob.mx/prepaabierta.

UNIDAD 1. EL SER SOCIAL Y LA DIVERSIDAD CULTURAL

¿Qué voy a aprender y cómo?

En esta unidad podrás trabajar sobre los elementos que caracterizan al ser social. En este sentido, podrás reflexionar sobre **el papel que juegan los individuos, sus acciones y prácticas sociales** en **relación con la sociedad** a la que pertenecen.

Así, muchas de las prácticas sociales que se llevan a cabo dentro de su contexto, no son frecuentemente comprendidas desde otros contextos, es decir desde otros puntos de vista. Con esto surge la importancia de la **diversidad cultural y la pluralidad** de formas de llevar a cabo nuestras acciones, como las que desarrollamos cotidianamente en nuestras formas de vestir, la música que escuchamos, las formas de representarnos el mundo, las creencias que tenemos y, en general, la forma como nos comportamos en el mundo de acuerdo a nuestras creencias, representaciones y valores. Así, podemos ver que existen diferentes manifestaciones del comportamiento humano que están orientadas en gran medida por el contexto sociocultural al que pertenecen.

¿Con qué propósito?

El propósito de esta unidad es que **identifiques,** mediante la revisión crítica de las teorías de interpretación que abordarás en el módulo, los **elementos sociales y culturales** que te permiten reconocerte y asumirte como **agente de una sociedad**, con el fin de que tomes conciencia del papel que cumples en tu comunidad y propongas soluciones a problemas de la vida diaria.

¿Qué saberes trabajaré?

Los temas que aprenderás son:

- Ser social y ser ético
- Agente social
- Prácticas sociales
- Diversidad cultural

Inicio

¿Qué es lo que te hace ser social? ¿Qué es lo que nos hace ser humanos?

Una de las características principales de los **seres humanos** es que vivimos en **sociedad**. Una sociedad es un grupo de individuos que interactúan entre sí de diversas maneras.

Somos **seres sociales** que interactuamos constantemente y de diversas maneras con otras personas; a través de nuestras acciones cotidianas producimos cambios en el mundo, muchas veces sin ser conscientes de ello; nuestra vida social está entretejida por una compleja red de **agentes, instituciones y estructuras sociales** y, para poder comprender cómo es que se producen una gran cantidad de **fenómenos sociales** y poder abordarlos de manera adecuada a fin de ofrecer soluciones concretas, es necesario estudiar las relaciones que existen entre el ser social y la sociedad.

Ser social es la característica de la persona humana que se ve conducida a tener en cuenta a los demás y a recibir de ellos apoyo o influjo.

El grupo proporciona al individuo ayudas y beneficios que nunca lograría por sí solo. En especial durante los primeros años de su vida, época en la que requiere vivir fuera del seno materno para su desarrollo físico y mental.

Pertenecemos a grupos sociales y mantenemos interacciones constantes y de todo tipo (de amistad, de tipo económico, de responsabilidad, etcétera), con otros seres humanos, asegurando así, entre otras cosas, la subsistencia. Somos seres sociales que compartimos un tiempo histórico y un espacio que nos es común.

El análisis del ser social es de fundamental importancia para comprender por qué nos comportamos de la forma en que lo hacemos los seres humanos pues, a través de su estudio, podemos identificar que el ser social está relacionado profundamente con una serie de elementos constitutivos como, por ejemplo, el **contexto socio-cultural** al que pertenece. Muchas de las **prácticas sociales** que se llevan a cabo dentro de su contexto, no son frecuentemente comprendidas desde otros contextos, es decir desde otros puntos de vista.



Con esto surge la importancia de **la diversidad cultural** y la pluralidad de formas de llevar a cabo nuestras acciones, como las que desarrollamos cotidianamente en nuestras formas de vestir, la música que escuchamos, las formas de representarnos el mundo, las creencias que tenemos y, en general, la forma como nos comportamos en el mundo de acuerdo a nuestras creencias, representaciones y valores.

El propósito de esta unidad es que identifiques, mediante la revisión crítica de las teorías de interpretación que abordarás en el módulo, los elementos sociales y culturales que te permiten reconocerte y asumirte como agente de una sociedad, con el fin de que tomes conciencia del papel que cumples en tu comunidad y propongas soluciones a problemas de la vida diaria.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza el siguiente ejercicio:

Piensa por un momento que, al ir caminando por la calle esta tarde, te ocurren una serie de situaciones como las siguientes: durante tu recorrido, te encuentras con dos personas que, con una Biblia en la mano, se aproximan hacia donde estás tú, te detienen por un momento y te invitan de manera entusiasta e insistente a que te unas a su religión, después de unos minutos de escucharlos, tú agradeces y sigues tu recorrido; más adelante, observas en la esquina, a varias personas con ciertas características particulares en su forma de vestir: llevan el cabello pintado de colores vivos y levantado en picos, visten con ropa negra, desgastada; están ahí sentados, observando a la gente que pasa y platicando entre sí; levantas tu mirada y, más adelante, te topas con la iglesia de la comunidad, de donde justo

ahora, va saliendo una pareja de recién casados. El sacerdote de la iglesia, después de hacer la señal de la cruz en el aire, les da su bendición y ellos salen. (Reflexionas por un momento en todo el ritual de la boda y en el importante sentido que tiene, para muchas personas, el casarse por la iglesia.) La gente que los espera afuera de la iglesia les arroja granos de arroz y tú puedes ver la felicidad en sus rostros. Puedes pensar que ahora comenzarán una nueva familia y que pronto tendrán hijos que educarán y se convertirán en futuros ciudadanos, con derechos y obligaciones, al igual que tú. Llegas a la plaza principal y observas una escena que te puede parecer un tanto diferente de la anterior: son dos hombres tomados de la mano que pasean felizmente. (Tú te detienes por un momento y piensas: ¿Realmente hay alguna diferencia importante entre esta escena que involucra a dos seres humanos y la anterior? ¿En qué sentido podría, o no, ser diferente?) Tu caminata te lleva hasta una banca de la plaza donde una persona, que lleva puesta una singular vestimenta propia de alguna comunidad indígena del país, ofrece hacerte una limpia. Tú sigues caminando y ves, en lo alto de un edificio, un anuncio de un partido político en el que aparece un hombre cruzado de brazos y vistiendo un elegante traje. A un lado de esta imagen puedes leer que dice: «Vota por un cambio social. Voy contra el desempleo y la violencia, vota por mí». Finalmente, al dar la vuelta en la esquina, te encuentras con tu amiga María. Ella es una guía de turistas y está reunida con un grupo de extranjeros que han venido de varias partes del mundo para conocer el país. Mientras María les explica los datos relevantes del lugar en el que están, tú observas a los extranjeros: su comportamiento, su forma de vestir. Uno de ellos, mientras escucha la explicación de María, está comiendo algo que te parece muy extraño y diferente a lo que tú estás acostumbrado a comer. Al ver esto, te preguntas: ¿por qué actúan de manera tan diferente todas las personas que has visto durante tu recorrido? ¿Habrá alguna relación entre sus comportamientos, sus valores, creencias, etcétera, y el entorno del que forman parte estos seres humanos? ¿Consideras que el diálogo y la comprensión hacia otras formas de ver el mundo y comportarse en la vida cotidiana podrían ayudar a resolver los conflictos derivados de los prejuicios que muchas veces tenemos? ¿Por qué?

Antes de empezar ¿qué sabes de ser social?

Todos tenemos **necesidades biológicas** como la respiración, la necesidad del **descanso** después de realizar actividades físicas o la de **alimentarnos** para poder subsistir. Sin embargo, existen otra serie de componentes importantes que nos distinguen; particularidades que son propias de la región o **comunidad** donde vivimos. Costumbres que forman parte de las **tradiciones** y cultura de cada lugar. Un ejemplo de esto sería el caso de la alimentación. Podríamos decir que tú y cada una de las personas que encontraste comparten esa necesidad biológica para poder subsistir, pero las cosas que comen y las formas de preparar los alimentos varían dependiendo del lugar en el que cada quien se desarrolla. Es decir, somos seres sociales, en tanto somos seres humanos, es decir, seres biológicos, pero al mismo tiempo, nos diferenciamos a partir de los **contextos socioculturales** a los que pertenecemos.

Comunidad: conjunto o asociación de personas o entidades con intereses, propiedades u objetivos comunes.

Tradiciones: transmisión hecha de generación en generación, de hechos históricos, doctrina, leyes, costumbres, etcétera.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 1 sobre las **características de ser biológico y ser social**, y compara tus respuestas con las que aparecen en el anexo en la pág. 117 de la versión electrónica.

El ser humano: aspectos biológicos, sociales y culturales

El ser humano y la socialización



Una de las características principales del ser humano es poseer el uso de la razón, entendida ésta, en términos generales, como aquella capacidad que nos permite llevar a cabo **abstracciones** sobre los eventos y las cosas de la vida cotidiana. Pero reconocer que se cuenta con esta capacidad significa, entre otras cosas, aceptar que estamos constituidos biológicamente de una manera particular que nos diferencia de otras especies animales.

Abstracción: concepto o idea genérica formada por la mente humana después de captar los datos concretos que percibe por los sentidos.

Biología, Socialización y Cultura.

Los infantes humanos se convierten en adultos al crecer en una sociedad humana. Más que ninguna otra especie, los seres humanos dependen de los demás para la supervivencia y el crecimiento. El infante humano no puede sobrevivir sin el cuidado de otras personas. No puede obtener alimento, ni moverse, ni alzarse, no puede forzar a un adulto para que responda a sus necesidades. El periodo de inutilidad del humano, de dependencia de los demás, es el más largo en el mundo animal. Es el precio que el homo sapiens paga por su gran cerebro y su enorme potencial de aprendizaje. Y es durante el largo periodo de la infancia que los patrones culturales tienen su proyección más fuerte. El infante simple no tiene elección sobre el aprendizaje para responder a fuerzas culturalmente moldeadas. Por ello, el infante crece, llega a la niñez y después se convierte en un adulto, no simplemente como un humano, sino como un tipo particular de humano: un kwakiutl, o un isleño trobriand, un bretón, un esquimal o un tahitiano.

La **socialización** es el término que los antropólogos usan para referirse a las formas en que los infantes humanos y los niños aprenden a ser miembros adultos de su sociedad.

A pesar de su relativa inutilidad, el infante humano no es simplemente una “tabla rasa” sobre la cual la cultura traza su patrón, o un trozo de arcilla sobre el cual **la cultura** imprime su propia forma. Los seres humanos tienen una disposición biológicamente basada para aprender la conducta humana. El infante y el niño humano participan activamente en la cultura. Los cerebros y sistemas nerviosos humanos están organizados para promover la interacción social con los demás, el aprendizaje y la adaptación a los requisitos de un sistema sociocultural en particular.

Además de las características biológicas de las especies, cada individuo tiene una herencia genética única, que lleva al proceso de socialización. El convertirse en un ser humano, por ende, es el resultado de una interacción compleja entre las capacidades humanas universales y las prácticas culturales variables de la formación de los niños, la herencia individual y las experiencias comunes moldeadas por la cultura.

Los antropólogos no están de acuerdo sobre cuáles son exactamente estas capacidades y potencialidades humanas innatas. Sabemos que los infantes no solamente tienen necesidades físicas, sino también emocionales. Los estudios de los infantes en distintas situaciones han demostrado que “el cuidado tierno y amoroso” es un pre-requisito para un desarrollo emocional saludable (Spitz, 1975). Serena Nanda (1980).

Antropología cultural. Adaptaciones socioculturales. México: Grupo Editorial Iberoamérica. P. 98.

La importancia del proceso de socialización y las repercusiones de su ausencia.

Ocurrió en el invierno de 1938 en Pensilvania. Era un día de un frío intenso. Una asistente social, que estaba investigando una denuncia de malos tratos a una niña, decidió acercarse a la granja donde vivía aquella familia. Allí localizó a una niña de cinco años, escondida en una habitación que servía de almacén en la segunda planta. La niña, que se llamaba Anna, estaba inmovilizada en una silla, los brazos atados por encima de la cabeza para evitar que se moviera lo más mínimo. Llevaba ropas mugrientas y sus piernas y brazos, delgados como alambres, estaban tan debilitados que apenas los podía mover. La situación de Anna sólo se puede describir como trágica. Había nacido en 1932. Su madre era una mujer soltera, de 26 años, con retraso mental y que vivía con sus padres. El abuelo, indignado por el embarazo ‘ilegítimo’ de su hija, no había aceptado a Anna. La madre la envió a varias instituciones después de que naciera, pero como no podía costearlas tuvo que llevársela a vivir a la granja. Allí comenzó la tragedia. Para evitar al abuelo, la madre de Anna dejó a la niña en el ático, y sólo la visitaba para darle un poco de leche. Y en esas condiciones vivió la niña durante cinco años: aislada y sin contacto humano alguno. Al saber de la existencia de Anna, el sociólogo *Kingsley Davis* (1940) se acercó inmediatamente a visitarla al centro de acogida donde la habían internado las autoridades locales. Davis se quedó horrorizado con lo que vio. Anna estaba absolutamente demacrada. Era incapaz de sonreír, de hablar, de expresar cualquier sentimiento. Era un ser completamente insensible, aislado en el vacío (Macionis y Plummer, 1999: 131). Cuando los trabajadores sociales descubrieron a Anna, estaba tan apática que creyeron que era sorda, mentalmente retardada o las dos cosas a la vez. No podía caminar ni hablar, no sabía cómo vestirse, ni alimentarse, ni siquiera cómo masticar. Nunca sonreía ni lloraba. En el hospital donde había sido atendida, permanecía en su cama mirando fijamente el techo y chasqueando con la lengua. Cuando alguien se aproximaba, se helaba de terror o montaba en una rabieta. Los observadores vieron que había algo inhumano alrededor de ella. Y lo había. La socialización de Anna no pudo empezar sino hasta la edad de seis años, cuando la llevaron a un hogar de adopción. Con cuidado y con atención, ella lentamente empezó a hablar, a caminar, a correr y a jugar con

otros niños. También empezó a aprender la forma de tener cuidado de sí misma. En otras palabras, empezó a desarrollar intereses humanos y habilidades. Sin embargo, nunca pudo ser capaz de superar totalmente sus primeros años de negligencia y murió de ictericia a la edad de 11 años y medio (Light, Keller y Calhoun, 1992: 112).

Violante Martínez Quintana (2002). Iniciación a la sociología. Los fundamentos básicos. Valencia: Tirant lo blanch. P. 465

ACTIVIDAD:

Reflexiona, es claro que cuando encontraron a Anna nadie podía negar que era un ser humano, pero no un ser social. Revisa la siguiente tabla donde se describen los factores que inciden en la constitución de un ser social como parte de una sociedad y su aplicación en el caso de Anna.

Factores	Condición de Anna
Biológicos	Mujer/Niña (sexo/etapa de desarrollo) 5 años (edad) Desnutrida (desequilibrio corporal)
Sociales	Apática (no le interesa relacionarse con los demás) Terror al contacto humano y rabietas (no responde coherentemente al contacto con los demás)
Culturales	Sin lenguaje (no adquirió el lenguaje, no conoce costumbres, no sabe cómo compartir sus pensamientos o sentimientos)

Tabla de elaboración propia con información del libro de texto del Módulo 4

Ser humano, sociedad y cultura: Ser social

Las definiciones que sobre **ciencias sociales** se han generado se sintetizan diciendo que éstas son disciplinas que estudian al hombre que vive en sociedad y que por lo tanto analizan a los grupos humanos. Según *Gross* (1983: 86), una de las definiciones más completas es la de la National Science Foundation que dice:

Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es un enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue a las ciencias sociales de las ciencias físicas biológicas.

Maurice Duverger, científico social francés de este siglo, sintetiza y califica de la más general y la más neutra a aquella definición que dice que las ciencias sociales son “las ciencias de los fenómenos sociales” (Duverger, 1978: 18).

Perla Chinchilla, mexicana e historiadora contemporánea, afirma: De algún modo todas (las ciencias sociales) tienen como punto de partida algún tipo de conceptualización de la “acción humana”, o sea, se preguntan cómo piensa y actúa el hombre, bajo el supuesto de que lo hace ya desde siempre inmerso en una sociedad. Así se vuelve un lugar común admitir que cualquier saber que se ocupe de las acciones del hombre es siempre social (Chinchilla, 1994: 11).

Antonio Gutiérrez et al. (2011). Ciencias sociales. Una introducción a las disciplinas del hombre. México: Edere. P. 35.

Las principales ciencias sociales y su objeto de estudio son:

Ciencia social	Objeto de estudio
La economía	Los medios empleados por el hombre para organizar los recursos naturales, los progresos culturales y su propio trabajo.

La ciencia política	Las relaciones de poder.
La sociología	Al hombre en relación con otros seres humanos, sus múltiples interacciones entre individuos, entre grupos y entre organizaciones sociales.
El derecho	Las normas de conducta y la organización que constituyen una unidad, que tiene por contenido la reglamentación de las relaciones fundamentales para la convivencia y la supervivencia del grupo social.
La antropología	La forma física del hombre (antropología física) y el comportamiento aprendido del ser humano o la actuación humana (antropología social, etnología, etnografía y arqueología).
La historia	Es un proceso continuo de interacción entre el historiador y sus hechos, un diálogo entre el presente y el pasado. *Edward Carr*

Tabla de elaboración propia con información del libro de texto del Módulo 4

El **proceso de socialización** consiste en la gradual toma de conciencia por parte de una persona sobre sí misma y su relación con los conocimientos y las manifestaciones culturales del lugar donde nació.

Hemos dicho con anterioridad que el ser humano es también un ser social que se constituye a partir de sus rasgos biológicos, sociales y culturales, lo que quiere decir que desde el momento de su nacimiento, el ser humano se encuentra inmerso dentro de una sociedad, es decir, dentro de un sistema de relaciones complejas que vincula a los individuos entre sí, así como también a los individuos con sus **instituciones sociales**; compartiendo un conjunto de **prácticas sociales** que tienen que ver con las formas de vida de los miembros de la sociedad.

Piensa, por ejemplo, en las dos personas que, en el relato inicial, se acercaron a ti para ofrecerte que te unieras a su religión. Pues bien, la religión es una **institución social** y las prácticas sociales de las personas que se identifican con alguna religión en particular, se orientan en gran medida por los **valores** que defienden dichas instituciones sociales.

Así, las formas de vida que llevan a cabo las personas, se orienta en gran medida por los grupos sociales a los cuales se identifican. Estas formas de vida incluyen las maneras de vestir, las formas de interactuar, las costumbres familiares, las ceremonias religiosas y sus significados, las reglas del lenguaje, las normas laborales, etcétera.



La **institución social** se constituye para satisfacer una serie de necesidades y requerimientos que son imprescindibles para la vida en sociedad. Puede haber tantas instituciones como necesidades y requisitos haya, por ejemplo, la institución educativa, la política, la económica, la sanitaria, la de defensa, etcétera, con sus normas y reglamentaciones, y con sus obligaciones ante la sociedad.

Instituciones políticas: cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado o Nación.

Las instituciones políticas condicionan y regulan la vida política e influyen sobre el contenido de las ideas políticas, y son también influidas por ellas. En una democracia, por ejemplo, las

instituciones, además, actúan como mecanismos de orden social y cooperación que tienen como principal razón de ser, normar el comportamiento de los habitantes de la sociedad que viven bajo la denominada democracia.

Entre los **elementos que componen y definen una institución** se cuentan los siguientes: **permanencia** (una institución permanece y dura en el tiempo independientemente del humor de sus voluntades creadoras y constantemente reclutando nuevos integrantes), **uniforma conductas** (presenta directivas que sus seguidores deberán seguir estrictamente para cumplir con sus fines), tiene un **fin concreto** (siempre que se crea una institución habrá un fin) y **herramientas** que ayudan a concretar sus fines (materiales, ideales y personales).

Estas formas de vida incluyen las maneras de vestir, las formas de interactuar, las costumbres familiares, las ceremonias religiosas y sus significados, las reglas del lenguaje, las normas laborales, etcétera.

El grupo puede ser pequeño, como una familia y de la que se nombraría cultura familiar, pero puede ser de un grupo mayor como una etnia o un país.

Los elementos que componen una cultura son muchos, desde el idioma o la música hasta la gastronomía o las tradiciones. También se conforma con la historia de los héroes pasados, la religión, la organización de la autoridad o las costumbres funerarias. Es el espacio (geográfico o simbólico) donde se comparten valores, creencias, representaciones del mundo y la puesta en marcha de prácticas concretas y sus realizaciones materiales como el arte o las manifestaciones humanas producto de las interpretaciones que comparten los miembros de una comunidad.

Subculturas comparten en términos generales algunos o la mayoría de los elementos pertenecientes a la cultura principal en la que se encuentra subsumida, se caracterizan por la existencia de particularidades como las creencias y los valores que comparten y que orientan sus acciones, en las formas de hablar, de vestir, de comportarse, en otras palabras, de manifestarse culturalmente.

Entre estas **subculturas** podemos encontrar grupos indígenas, grupos religiosos (como los **menonitas**) y las llamadas **tribus urbanas**, grupo social que actúa conforme a las creencias y representaciones propias de la subcultura a la que pertenece. Los miembros de una tribu urbana comparten creencias, valores, costumbres, etcétera, que se reflejan en la forma de vestir, de hablar, de comportarse, entre otros.



ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 3 sobre los **proceso de socialización vinculados a las prácticas que contribuyen a la constitución de subculturas** y compara tus respuestas con las que aparecen en el anexo en la págs. 118 y 119 de la versión electrónica.



.**Problema social.** Para que reconozcas cuál es un problema social considéralo como aquel que se identifica en relación a una desviación de las normas sociales que son consideradas como las adecuadas para el funcionamiento de la sociedad. En este sentido, un problema social se reconoce por las anomalías que presenta y la serie de situaciones negativas que produce en la sociedad o en un sector de ésta.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 3 sobre las **Relaciones entre ser social, instituciones y procesos de socialización** que aparece en la página 31 de la versión electrónica y compara tus respuestas con las que aparecen en las páginas 118 y 119.

ACTIVIDAD:

- ✓ Revisa el siguiente cuadro en el que se plantea la **violencia hacia las mujeres** como un problema social actual, visto desde diferentes perspectivas (disciplinas de las ciencias sociales) y donde se plantean sus posibles consecuencias.

Perspectiva	Posible explicación	Posibles consecuencias
Sociología	Las instituciones sociales como la familia y la religión han permitido que a las mujeres se les maltrate en privado y se les alabe en público.	Depresión, problemas de autoestima, que debilitan las capacidades de las mujeres para participar activamente en la sociedad, fuera de su hogar.
Economía	Los roles tradicionales en que las mujeres se han dedicado al trabajo doméstico que no genera movimientos financieros, su condición frente al mercado las coloca en situación vulnerable	Al no considerar que el trabajo doméstico también significa para la economía de la familia y del país un ingreso importante, se denigra el trabajo de las mujeres y se ejerce violencia económica.
Derecho	El tardío reconocimiento de los derechos de las mujeres, las ha vulnerado tanto en los espacios públicos como privados.	El no reconocimiento de los derechos de las mujeres, dificulta el acceso a la justicia, hasta casos de violencia extrema como feminicidios.

Tabla de elaboración propia con información del libro de texto del Módulo 4

Prácticas sociales

Revisa más de este tema en:

Prácticas sociales es un tema que podrás revisar también en los módulos 2 y 10.



Nuestras acciones cotidianas son el resultado de formas establecidas de hacer las cosas según la tradición cultural a la que pertenecemos, pero son también susceptibles de transformación al introducir nuevas acciones en el mundo mediante nuestras **prácticas sociales**.

Por ejemplo, la pareja que acababa de casarse, y que encontraste en tu recorrido de la sección de inicio de esta unidad, sigue una tradición social; mientras la otra pareja de hombres están transformando mediante sus acciones la institución social del noviazgo y el matrimonio. Pues bien, a través de nuestras acciones cotidianas, a veces sin darnos cuenta, estamos contribuyendo, por un lado a perpetuar nuestras tradiciones y por el otro a transformarlas.

Un ejemplo de cómo una práctica social puede arraigar las tradiciones pero al mismo tiempo puede ser un factor de cambio social, podemos encontrarlo en la lengua que hablamos diariamente.

La lengua que conocemos y hablamos nos puede dar un indicador de algunos de los rasgos que constituyen la cultura a la cual pertenecemos.

Todos los días, cuando interactuamos con otros miembros de la sociedad, al realizar la práctica de la conversación, estamos reafirmando estructuras culturales.

Esto lo hacemos, por ejemplo, cuando en una conversación seguimos las reglas del lenguaje que conocemos, que nos fueron enseñadas desde la infancia y que seguimos reproduciendo sin darnos cuenta; dicho de otra forma, al conocer la forma de hablar y el significado de las palabras.

Sin embargo, siempre es posible introducir nuevas formas de hablar (ya sea inventando palabras y dándole un significado específico dentro del contexto o grupo social con el que interactuamos, mezclando dos lenguas como el español y el inglés dando lugar al «spanglish» o utilizando palabras que estén de moda e introduciéndolas en el lenguaje) y así contribuir a una transformación en el lenguaje y en la cultura misma.

En este sentido, podríamos decir que, a través de nuestras acciones y las prácticas sociales que llevamos a cabo, estamos haciendo historia. A través de nuestras acciones cotidianas contribuimos a la producción y reproducción de la sociedad y la cultura en la que nos movemos.

Las **prácticas sociales** son: el conjunto de acciones con un significado importante para algún grupo particular, que se llevan a cabo cotidianamente y que forman parte del contexto social y cultural.

Un ejemplo de una práctica social sería, tanto el hábito o la costumbre de bañarnos, como las formas de hacer esto, ya sea todos los días o, dependiendo del contexto y las costumbres, de bañarnos cada tercer día, o cada semana, utilizando una regadera o introduciéndonos en un río, etcétera.

Volviendo a tu recorrido de la tarde, otro ejemplo de prácticas sociales estaría en las acciones involucradas en las celebraciones religiosas, como en la boda que realizaron los recién casados que salían de la iglesia, del sacerdote y las personas que los esperaban afuera con granos de arroz y caras de alegría; estas acciones que se llevan a cabo dentro de nuestra sociedad y las formas de realizarlas constituyen una práctica social.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 5 sobre **Prácticas sociales y contexto**, que aparece en la página 35 de la versión electrónica y compara tus respuestas con las que aparecen en el anexo de la página 119.

Prácticas sociales, contexto, agencia y agente

La producción y reproducción social coloca el énfasis en una noción que hoy en día es muy importante para la teoría social: la noción de agencia.

La **agencia** puede ser entendida como la capacidad o potencialidad de transformar un estado de cosas en el mundo mediante acciones humanas dotadas de sentido que se producen y reproducen constantemente a través de prácticas rutinarias.

Las prácticas sociales, en tanto se organizan mediante el conjunto de acciones que llevan a cabo los agentes, es decir, los individuos y su capacidad de ocasionar una transformación en el mundo, constituyen una unidad de análisis básica en algunas de las teorías sociales contemporáneas a fin de comprender de una manera más adecuada las relaciones entre los individuos y la sociedad.

Agente de cambio social, puede ser entendido, o bien como un individuo que a través de sus acciones es capaz de transformar algún estado de cosas en el mundo; o bien como alguna institución social que, a través de las acciones de los seres humanos, produce efectos e introduce transformaciones sociales.

Ejemplo de un agente de cambio social:

Revisa más de este tema en:

Agente social es un tema que podrás revisar también en el Módulo 16.



Nelson Mandela, el primer presidente de Sudáfrica elegido democráticamente. Mandela es conocido por sus esfuerzos contra el apartheid, la segregación racial. Tomado de https://avancemosconosur.wordpress.com/page/5/

Diversidad cultural

La **diversidad cultural** es la diversidad de creencias y representaciones sobre el mundo que orientan las formas de actuar y las relaciones entre culturas diferentes.



En otras palabras, la diversidad cultural posibilita la interacción entre agentes que sustentan distintas creencias, prácticas y estilos de vida enriqueciendo culturalmente a una sociedad; sin embargo puede generar una serie de problemas que están relacionados con la diversidad cultural de creencias, prácticas, estilos de vida, pertenencia a etnias particulares, preferencias sexuales, etcétera, y también con fenómenos sociales como la exclusión, la marginación, la violencia y la dominación por parte de ciertos grupos sociales sobre comunidades que forman parte de una minoría, anulando así, una condición fundamental para el desarrollo humano, social y cultural: el respeto a la **autonomía** y a la dignidad de las personas.
Lo que para algunos autores como *Olivé* (2004) constituye una violación a un derecho fundamental de los seres humanos: el **derecho a la diferencia**. Que se refiere al derecho que tenemos los seres humanos de poder expresar nuestras preferencias, así como nuestras formas y estilos de vida, libremente, contando con el reconocimiento y respeto por parte de los demás miembros de la sociedad y grupos sociales.

Tolerancia. Es un valor que propone aceptar un mal menor para obtener un bien mayor.

Tiene un límite: no se aceptan males mayores. Medios para ser más tolerante:
• Reconocer que yo no tengo toda la verdad porque así dejaré margen para aceptar lo que es contrario a mis ideas.
• No imponer a los otros las propias opiniones o valores.
• Soportar las pequeñas molestias en la convivencia con los otros: la música que no me gusta, el compañero aficionado a otro equipo deportivo, los tics nerviosos de los compañeros de trabajo, etc.

ACTIVIDAD:

- ✓ **Reflexión**. Piensa por un momento en el recorrido imaginario que hiciste al principio (si lo consideras necesario, vuelve a leerlo en el INICIO de esta unidad) ¿en qué momentos del recorrido podrías percibir situaciones de diversidad cultural?

Entre los conceptos más característicos que están relacionados con el tema de la diversidad cultural están: interculturalidad, aculturación, transculturación y multiculturalidad.

La cultura como el espacio (geográfico o simbólico) donde se comparten valores, creencias, representaciones del mundo y la puesta en marcha de prácticas concretas y sus realizaciones materiales como el arte o las manifestaciones humanas producto de las interpretaciones que comparten los miembros de una comunidad cultural.

La interculturalidad hace referencia a la serie de interacciones que se dan, de hecho y día a día, entre miembros de culturas diferentes.

El **interculturalismo** reconoce la existencia de una diversidad cultural pero además, se compromete con una postura ética que busca que esas relaciones sociales se den dentro de un marco de justicia social y simetría.

Por **aculturación** se entiende el proceso que tiene lugar cuando el contacto entre dos sociedades es tan prolongado que una o ambas culturas cambian sustancialmente (Nanda, 1980: 339).

En muchas ocasiones, el grupo social o cultural que se considera a sí mismo de nivel menos avanzado incorpora normas o estándares culturales de la otra cultura, o son impuestos por ésta "más desarrollada".

La **transculturación** es la asimilación gradual de algunos de los elementos culturales característicos de una cultura, por otra que poco a poco comienza a hacer uso de aquellos.

La **multiculturalidad** se refiere al reconocimiento de la existencia de una diversidad cultural.

Conceptos	Ejemplo
Interculturalidad	En el autobús viajan jóvenes que van a la escuela, una señora que va hacia el trabajo, un anciano que se dirige a una clase de yoga y un señor que va a trabajar.
Interculturalismo	En la ciudad de San Luis de la Paz, se lleva a cabo un evento público en el que además del orador se cuenta con un traductor de lengua purépecha.
Aculturación	En el largo proceso de conquista de los españoles en México, se perdieron y modificaron costumbres religiosas de veneración a la naturaleza por los íconos religiosos católicos.
Transculturación	Hoy en día es cada vez más común en la ciudad de León ver en época navideña, casas adornadas con figuras de Santa Claus y monos de nieve.
Multiculturalidad	En el último informe de gobierno que apareció por televisión se incluyeron traductores de lengua de señas mexicana y subtítulos en purépecha.

Tabla de elaboración propia con información del libro de texto del Módulo 4

En otras palabras, la multiculturalidad hace referencia a la existencia de muchas culturas diferentes entre sí. A diferencia del multiculturalismo que es una corriente filosófica que busca entablar relaciones armónicas, simétricas y justas entre las interacciones que llevan a cabo los miembros de culturas diferentes.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 7 sobre **elementos que conforman la cultura**, que aparece en la página 40 de la versión electrónica y compara tus respuestas con los elementos que aparecen en el anexo de la página 119.

Ser ético

Podríamos decir que mientras en algunas culturas o grupos sociales particulares se valoran una serie de prácticas sociales como positivas, en otros grupos sociales esas mismas prácticas pueden ser consideradas como negativas. Esto es así porque los valores y las creencias que se encuentran detrás de las prácticas sociales se dan dentro de un espacio particular, es decir, operan normas morales.

Las **normas morales** serían aquel conjunto de reglas establecidas dentro de un grupo que definen hacia el interior del mismo las acciones correctas de las incorrectas o inmorales.

Así, por ejemplo dentro de una familia particular pueden existir ciertas normas morales sobre el tipo de comportamiento que deben llevar a cabo los hijos, como por ejemplo, la hora en que deben llegar a casa por las noches. Y esto puede variar de familia en familia, es decir, de un grupo social a otro. Ahora bien, lo mismo ocurre en el nivel de la cultura pues cada cultura se compone, entre muchas otras cosas, de ciertas representaciones y creencias sobre el mundo que influyen en mayor o menor grado en las evaluaciones sobre lo que es correcto o moral y que es incorrecto o inmoral. Todo eso se da hacia el interior de esa cultura por eso hablamos de normas morales que pertenecen a una cultura o grupo particular.



Revisa más de este tema en:

Ética es un tema que podrás revisar también en los módulo 13, 17 y 21.

A diferencia de **la moral** que se puede encontrar hacia el interior de cada individuo o grupo cultural, existe también **la ética**. Podríamos decir que el comportamiento ético, más allá de las particularidades en las que se halla la moral, tiene que ver con un deber ser. Es decir, **la ética** trasciende las particularidades para instaurarse como un punto de evaluación sobre lo que cualquier ser humano debe hacer diferenciándolo de aquello que no se debe hacer, sin importar la cultura a la que pertenezca.

Muchas veces cuando juzgamos las acciones o la conducta de otros miembros de la sociedad lo hacemos desde nuestros estándares particulares de evaluación moral, es decir, a partir de nuestra escala o **jerarquía de valores**.

Cuando juzgamos su forma de vestir, de comer, de hablar, la música que escuchan, etcétera, lo hacemos des de nuestro contexto porque consideramos que para nosotros eso no está bien: lo hacemos desde nuestros prejuicios morales.
Si en una situación dada en la que, sabemos que la vida de esa persona está en una situación de peligro y nosotros podemos hacer algo para salvarla, la ética nos dicta que debemos hacerlo pues hay una responsabilidad mayor que es salvar una vida.
Es la ética la que nos da cuenta de las responsabilidades que tenemos como seres humanos y como ciudadanos que pertenecemos a un grupo social particular pero, al mismo tiempo, a una sociedad extensa, compuesta por una diversidad cultural.
La ética nos conduce a pensar en las responsabilidades que asumimos como miembros de una sociedad y un mundo que compartimos en libertad con otros seres humanos.
Es muy importante saber distinguir entre nuestras evaluaciones morales y nuestra escala de valores que conforman el "yo" y nuestras obligaciones éticas que nos identifican como seres éticos.
En una sociedad democrática **la autonomía** de los seres humanos es una cuestión fundamental que está acorde con la idea de libertad. La **heteronomía** por su parte, significa seguir las normas de los demás o del contexto sin reflexión previa sobre las consecuencias de nuestras acciones. Es por eso que la responsabilidad va de la mano con la idea de libertad y esta, a su vez, con la de autonomía.
El llevar a cabo decisiones autónomas significa entonces llevar a cabo acciones responsables y comprometidas con un deber ético. Esto nos hace seres éticos.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 10 sobre el **Desafíos para los países culturalmente diversos** que aparece en la págs. 44 a 47 de la versión electrónica correspondiente a este módulo. Revisa en los anexos la estructura de un ensayo y de un trabajo de investigación.

ACTIVIDAD:

- ✓ Revisa en el siguiente cuadro la propuesta de solución que un estudiante hace respecto a un problema en su comunidad, desde una perspectiva ética.

Problema social	Propuesta de solución
Analfabetismo Juan vive cerca de una comunidad en la que se ha asentado un grupo indígena; ha observado que los niños no van a la escuela y que algunas personas no saben leer ni escribir	Generar entre sus compañeros de preparatoria, grupos de estudio, incorporando elementos como lecturas propios de sus cultura. A la par, generar un espacio para que estas personas les enseñen a hablar su lenguaje.

Tabla de elaboración propia con información del libro de texto del Módulo 4

UNIDAD 2. LA SOCIEDAD, SUS INSTITUCIONES Y ESTRUCTURAS

¿Qué voy a aprender y cómo?

En esta unidad podrás reflexionar sobre las **relaciones y tensiones** que existen entre **las instituciones sociales, las estructuras sociales y los procesos de cambio histórico** con el fin de comprender cómo las sociedades han ido transformándose a lo largo del tiempo y ubicar algunas de las principales teorías que han intentado abordar el tema del **cambio social**. De esta manera, además de identificar los elementos constitutivos de las sociedades, serás capaz de participar activamente en la vida social de tu entorno y ofrecer propuestas de solución a algunos de los problemas relacionados con las instituciones sociales y las estructuras dentro de tu comunidad.

¿Con qué propósito?

Explicar las diferentes **instituciones** en que se ha **organizado la sociedad** en el tiempo utilizando las **teorías científicas de análisis**, con el fin de proponer soluciones a problemas de su comunidad y país.

¿Qué saberes trabajaré?

Los temas que aprenderás son:

- Tipos de sociedad y organización social
- Materialismo histórico
- Las teorías sociales
- Teoría comprensiva
- El Positivismo
- La escuela de Frankfurt y la teoría crítica

Miguel y Francisco son dos amigos que viven en Oaxaca. Se dedican a la agricultura como medio de supervivencia. La falta de oportunidades y la implementación de políticas inadecuadas para apoyar con recursos económicos al campo han hecho que la subsistencia de ellos y sus familias se vea afectada al grado de necesitar otras fuentes de ingresos económicos. Así, se han visto en la necesidad de salir de sus lugares de origen para dirigirse a la gran ciudad donde, ellos creen, existen mejores oportunidades de subsistencia. Miguel se dirigió a la ciudad de México mientras que Francisco emigró hacia los Estados Unidos. A Miguel le ha ido muy mal en la gran ciudad pues, además de que le ha sido difícil encontrar un empleo que le permita solventar, a él y a su familia, sus necesidades básicas, ahora es también víctima de la exclusión, la marginación y la violencia por parte de mucha gente que vive en la gran ciudad. A Francisco no le ha ido mejor pues además de sufrir los problemas para cruzar la frontera como indocumentado hacia los Estados Unidos, también es víctima de la discriminación, la violencia y la falta de oportunidades laborales. Los dos amigos, que anteriormente solían convivir en sus comunidades de origen, jamás se han vuelto a ver ni saben cuáles han sido sus respectivas suertes. Como puedes ver, de un tipo de problemas derivados de la relación entre instituciones sociales como la económica y la política, surgen otra serie de problemas sociales como el desempleo, la migración, la discriminación, la violencia, etcétera. ¿Cuáles y cuántos problemas derivados de esta situación podrías enumerar?

Entre los fenómenos ocasionados por las desigualdades económicas se encuentran el desempleo, la marginación y la exclusión social de muchos grupos de personas que, ante la carencia de oportunidades en sus propias regiones, se ven obligadas a emigrar hacia otras regiones y países que ofrecen la ilusión de mejorar la calidad de vida.

La migración de personas en busca de oportunidades constituye un problema social en el que se encuentran interrelacionados diversas instituciones sociales tales como la educativa, la política y la institución económica.

Revisa más de este tema en:

Migración es un tema que podrás revisar también en los módulos 10, 11, 14, 18 y 20.



El fenómeno de la **migración** es tan sólo uno de los ejemplos característicos que involucra a las diversas instituciones y estructuras sociales contemporáneas.

Fenómeno social que consiste en el traslado de una persona o grupo social, de su lugar de origen a otra región, con el fin de buscar medios de subsistencia ya que el espacio en el que habita no los puede ofrecer. Aunque en las sociedades antiguas la migración se debía en mayor parte a la búsqueda de alimentos y mejores espacios para vivir, actualmente este fenómeno social está relacionado con una serie de factores de tipo económico, político, social y, en algunos casos, bélicos.

El trabajo que realizaste en la unidad anterior te permitió, entre otras cosas, comprender cuáles son algunas de las relaciones que existen entre el agente social, las prácticas sociales, la sociedad y la cultura. Asimismo, fuiste capaz de reflexionar sobre el importante papel que tienen las acciones cotidianas de los seres humanos, en la transformación del orden social y cultural. Ahora bien, **¿qué relación opinas que pueda existir entre las acciones que los seres humanos llevamos a cabo cotidianamente y las modificaciones sociales y culturales que resultan?**

Antes de empezar, ¿qué sabes acerca del desarrollo histórico de las sociedades?

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza las actividades 1 y 2 sobre **acciones sociales y cambio social** que aparece en la página 57 de la versión electrónica correspondiente a este módulo.

Las ciencias sociales, desde su origen, han intentado, entre otras muchas cosas, explicar cómo es que las sociedades se han ido transformando a lo largo de la historia. Así, existen varias interpretaciones teóricas sobre este proceso social.

Tus respuestas a las actividades anteriores constituyen una interpretación (tu interpretación) sobre las formas en que se desarrollan los **procesos históricos** en la sociedad.

Un **proceso histórico** se construye a partir de los elementos que un estudioso encuentra en su investigación. Estos elementos se llaman hechos y el investigador los relaciona con la economía, la estructura social, la política y la cultura de una civilización o sociedad, ubicada en un tiempo determinado y en un espacio geográfico delimitado.

Revisa más de este tema en:

Proceso histórico es un tema que podrás revisar también en los módulos 2 y 11.

Tradicionalmente los grandes procesos históricos se han periodizado en etapas o épocas: Edad Antigua (3500 a.C. [invención de la escritura] a 476 d.C. [caída del imperio romano]), Edad Media (476 a 1453 [conquista de Constantinopla por los turcos]), Edad Moderna (1453 a 1789 [toma de la Bas tilla]) y la Edad Contemporánea (1789 a la fecha).

Tipos de sociedad y organización social

Sociedades cazadoras y recolectoras



De los tipos de sociedad más antigua son las denominadas sociedades de cazadores y recolectores.

Este tipo de sociedad está conformado por tribus o pequeños grupos que subsisten **mediante prácticas como la cacería, la pesca y la recolección de plantas silvestres (organización económica)**.

Su **organización social** está dividida, de manera común, en las labores que llevan a cabo los varones, quienes se encargan de la cacería, y las mujeres que usualmente se dedican a la recolección de semillas y plantas, a cocinar y a la crianza de los hijos.

La toma de decisiones (organización política) importantes dentro de este tipo de organización está generalmente a cargo de los hombres de más edad.

Debido a la forma de **organización social,** en este tipo de sociedad no existe una diferenciación entre ricos y pobres.

Estas culturas se pueden encontrar en algunas partes de África, en las selvas de Brasil o en Nueva Guinea.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 3 sobre la **sociedad Yanomami** que aparece en la página 59 de la versión electrónica y compara tus respuestas con las que aparecen en el anexo en la página 121.

Sociedades de pastores y sociedades agrarias

Desde hace unos veinte mil años, algunos seres humanos modificaron sus prácticas sociales y comenzaron a dedicarse a la crianza de animales domésticos y al cultivo en zonas

específicas. Esto ocurrió debido a que este tipo de actividades representa menos peligro para el grupo social en tanto que, al estar localizadas en un punto fijo, ya no existe la necesidad de recorrer grandes espacios a fin de encontrar alimentos y la posibilidad de abastecer a un mayor número de personas crece.

Para las sociedades de pastores, la ganadería es, entre otras actividades, su forma de subsistencia. Las sociedades que podríamos denominar agrarias son aquellas que se dedican a la agricultura. Aunque en algunas sociedades es posible encontrar esta separación de actividades, existen muchas sociedades cuyo modo de supervivencia consiste en practicar ambas actividades económicas al mismo tiempo.



En los tipos de sociedades de cazadores y recolectores, así como en las de pastores y agricultores, la forma de organización es sumamente simple ya que las actividades sociales se dividen en función del sexo y la edad; en los estados tradicionales esto cambia pues, además de la división del trabajo establecida por sexo (las mujeres se dedican a la crianza de los hijos y la recolección de semillas), en el caso de los hombres la división del trabajo se vuelve más compleja respecto a otros tipos de sociedad, pues ahora hay quienes se dedican particularmente al comercio, a las funciones del gobierno, al ejército, etcétera, en otras palabras, las estructuras sociales se modifican y comienza también, entre otras cosas, la división de clases sociales.

En este tipo de sociedades se presentan desigualdades muy marcadas de riqueza y de poder. El Estado está bajo el dominio de reyes y emperadores quienes constituyen la casta superior y están rodeados de lujos y comodidades.

A este tipo de sociedades se les llama también **civilizaciones** en tanto practicaron la escritura y hubo un florecimiento importante del conocimiento, las técnicas y el arte.

La mayoría de estas sociedades o estados tradicionales eran imperios pues parte de su florecimiento y riqueza era adquirido por la conquista de otros pueblos. Ejemplos de estos estados tradicionales son la antigua China y el imperio romano. **En América Latina también existieron este tipo de sociedades o estados tradicionales como los aztecas y los mayas en México, o los incas en Perú.**

División del trabajo: concepto sociológico que se utiliza para señalar la especialización del trabajo en ocupaciones laborales bien determinadas y que tiene como resultado la interdependencia económica de los seres humanos.

Clase social: aunque no existe un acuerdo claro entre los científicos sociales, el concepto de clase social usualmente se refiere a cierto grupo de personas que comparte un estatus, lugar o posición dentro de una sociedad.

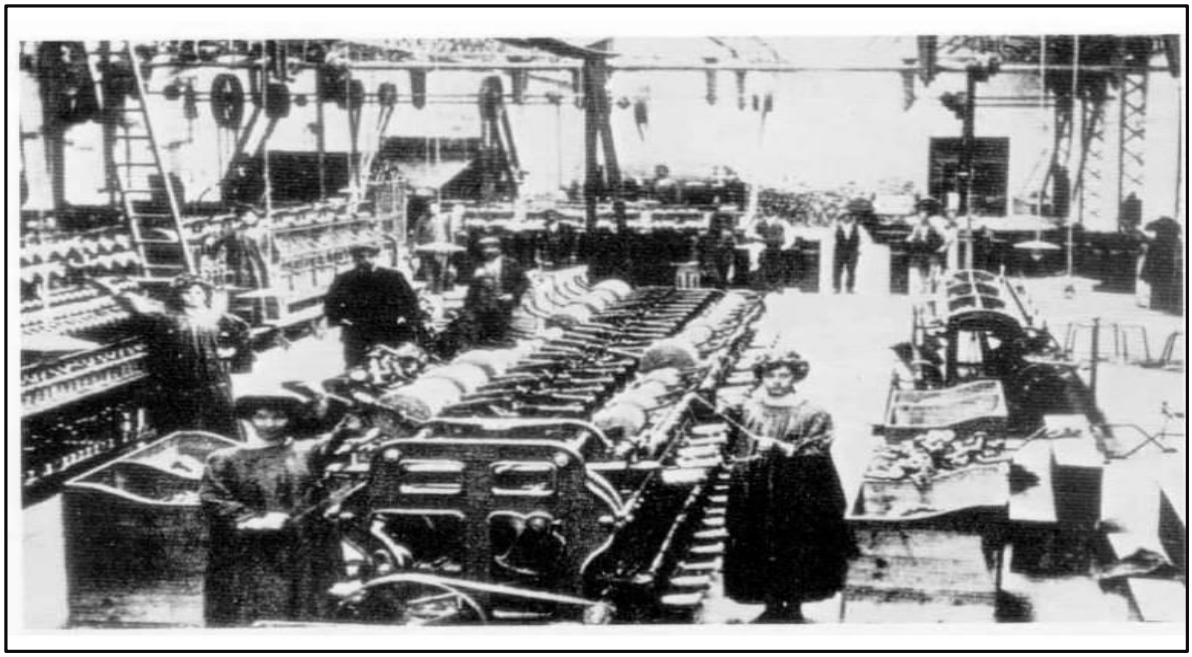
Civilización: etapa histórica de las sociedades en el que se alcanza un amplio desarrollo del conocimiento y las artes. Su forma de organización comienza a complejizarse pues surge la estructura de clases.

El uso de la escritura es un elemento fundamental pues con la escritura se le da fijeza a las palabras y esto tiene efectos importantes para el establecimiento de las leyes, la política, la economía, el conocimiento, el arte, entre otros.

El Estado es la forma política de asociación humana mediante la cual una sociedad se organiza bajo la acción de un **gobierno** que reclama soberanía legítima sobre un área **territorial**, autoridad sobre todos los **miembros de la sociedad** (población) y el derecho a usar de la fuerza física cuando sea necesario para asegurar el efectivo ejercicio de un control legítimo.

Sociedades modernas e industrializadas

Las sociedades y estados tradicionales se desarrollaron durante un periodo de tiempo que va desde el año 6,000 antes de Cristo y permaneció hasta el siglo XIX



Los estados tradicionales sucumbieron debido a una circunstancia que caracteriza el inicio de los estados modernos y cuyo origen podríamos ubicar en la Inglaterra del siglo XVIII: la industrialización (Giddens, 2010).

El comienzo de la **industrialización,** es decir, el complejo proceso mediante el cual, a través de la incorporación de nuevas tecnologías para la producción de bienes y servicios transformó profundamente las estructuras sociales, tiene sus orígenes en Inglaterra con el surgimiento de la Revolución industrial.

Entre las características que marcan el inicio y desarrollo de la era industrial están la invención de máquinas y el aprovechamiento de fuentes de energía como el agua y el vapor. Todo esto producto de las aplicaciones provenientes de los campos científico y tecnológico. El avance en el conocimiento y su aplicación para el desarrollo de nuevas máquinas que hicieran más eficiente el trabajo, trajo como consecuencia, entre muchas otras cosas, la consolidación del capitalismo moderno, del cual han surgido, junto con otras causas, una serie de problemas sociales contemporáneos como el desempleo y la migración, dos problemas que afectaron a Miguel y Francisco.

Sociedad actual

Una de las características principales de las sociedades industrializadas actuales —señala el sociólogo británico *Anthony Giddens* (2010: 137) —; es que la gran mayoría de la población activa trabaja en fábricas, oficinas o tiendas, en vez de la agricultura.

Además, más del 90% de las personas viven en centros urbanos en los que se encuentran casi todos los trabajos y se crean nuevas oportunidades de empleo. El tamaño de las grandes ciudades es mucho mayor que el de los asentamientos urbanos de las civilizaciones tradicionales.

En estas ciudades la vida social es más impersonal y anónima que antes, y muchos de nuestros encuentros cotidianos se producen con extraños y no con personas que conozcamos.

Las grandes organizaciones como las corporaciones empresariales o los organismos gubernamentales, llegan a influir en la vida de casi todos.

Otra de las características de las sociedades industrializadas se refiere a sus sistemas políticos, mucho más desarrollados y concentrados que las formas de gobierno.

Con la industrialización se aceleraron el transporte y las comunicaciones, favoreciéndose así la creación de una **comunidad «nacional»** más integrada.

Las sociedades industrializadas fueron los primeros **estados-nación:** comunidades políticas separadas por fronteras claramente delimitadas.

Los gobiernos nacionales disfrutan de amplios poderes sobre numerosos aspectos de la vida de los ciudadanos y desarrollan leyes que se aplican a todos los que viven dentro de sus fronteras.

Prácticamente todas las sociedades del mundo actual son estados nación. Eric Hobsbawm (1998). Barcelona: Crítica.

Forma de gobierno: Las principales formas de gobierno se clasifican en tres tipos: según la elección del jefe de Estado: **repúblicas** (se elige) y **monarquías** (no se elige); según el grado de libertad y participación política: **sistemas democráticos, autoritarios y totalitarios** (las dictaduras y las juntas militares son ejemplo de la última forma); y por la relación existente entre el jefe de Estado, el gobierno y el parlamento, se contaría con presidencialismo o parlamentarismo.

Esquema. Tipos de sociedades y sus características políticas, económicas y sociales.

Tipo de sociedad	Características	Institución política	Institución económica	Organización o estructura social
Sociedades cazadoras y recolectoras	Pequeños grupos de personas que se ganaban el sustento a través de la caza, la recolección y la pesca. Todavía quedan algunos grupos sociales con estas características.	El anciano es generalmente el líder.	Basada en las actividades de caza, recolección de semillas y pesca.	Existen pocas desigualdades sociales. Las diferencias se limitaban a las de edad y sexo.
Sociedades y estados tradicionales	Basados principalmente en la agricultura. Existían algunas ciudades en donde se concentraba el comercio y la manufactura. Todos los estados tradicionales han desaparecido.	El gobierno se encuentra bien diferenciado. Encabezado por un rey o emperador.	Agricultura, comercio. Se da una división mucho más compleja del trabajo. Existe estratificación social bien marcada.	Las formas de organización social se dan en función de las jerarquías y la división del trabajo.
Sociedades modernas e industrializadas	Sociedades industrializadas donde las relaciones sociales se dan en función de las relaciones de producción.	Compleja y altamente diferenciada.	Se da una división de clases sociales muy marcada. Desarrollo del capitalismo como sistema económico dominante.	Se fortalecen la ciencia y la técnica. A veces las sociedades son agresivas, competitivas y no solidarias. Permiten que existan otras en subdesarrollo y pobreza extrema.

ACTIVIDAD:

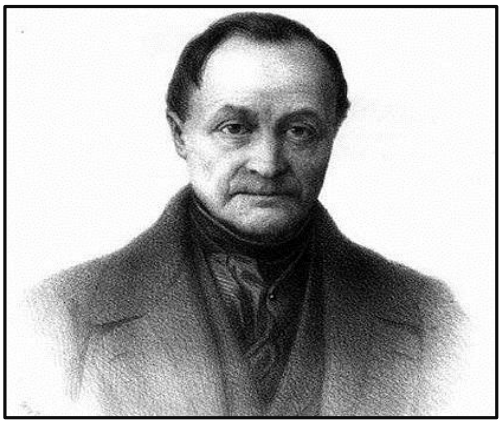
- ✓ Realiza la actividad 6 sobre sobre **los tipos de sociedades y sus características, instituciones política, económica y la estructura social** que aparece en la página 65 de la versión electrónica y compara tus respuestas con la tabla que aparece arriba.

Las teorías sociales: explicación e interpretación



Francisco y Miguel tienen dificultad para encontrar empleo. Unos les dicen que eso depende del gobierno y otros que dependen del libre mercado. Estas "explicaciones" son dos posiciones que responden a diferentes teorías sociales. Los cambios en las formas de organización social son parte del objeto de estudio que las teorías sociales han abordado en sus intentos por ofrecer interpretaciones o explicaciones objetivas del mundo social. Las teorías sociales que forman parte del conocimiento científico social, es un campo que constantemente se enfrenta a críticas por parte de los adeptos de otros tipos de explicación. Es por esto que las ciencias sociales son un campo en permanente construcción.

El positivismo y la fundación de la sociología: *Augusto Comte* y la evolución de la historia



Revisa más de este tema en:

Positivismo es un tema que podrás revisar también en el Módulo 17.

Suele considerarse al autor francés *Augusto Comte* (1798-1857) como el padre de la sociología pues fue él quien acuñó el concepto **«sociología»** para la disciplina encargada del estudio científico de la sociedad.

Comte era defensor de la corriente de pensamiento denominada **positivismo**, concepto que suele asociarse a la búsqueda de las leyes invariantes en el mundo natural y social.

En sus escritos, *Comte* consideraba que la sociología era la disciplina que podía producir un conocimiento genuino de la sociedad ya que dicho conocimiento estaba basado en datos científicos.

Para los positivistas, el método de investigación en ciencia social debe ser el mismo que se utilizan en las ciencias naturales ya que ahí, en el método, es donde se encuentra la legitimidad del conocimiento científico.

Para *Comte*, tanto en el mundo natural, como en el social, existe una ley fundamental que rige el proceso de desarrollo y maduración, tanto en los seres humanos, como en las ramas del conocimiento y en la historia del mundo. Esto es lo que se conoce como la ley de los tres estadios: teológico, metafísico y positivo.

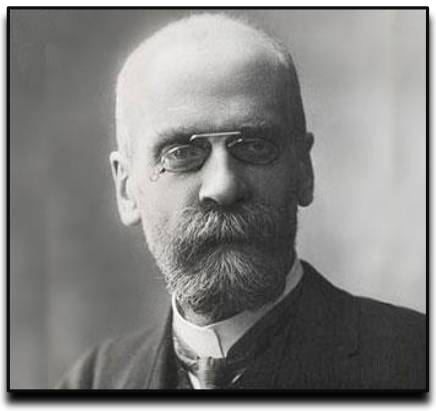
El **Estadio teológico o ficticio** de la humanidad equivale al estado infantil de un individuo, donde el ser humano se explica todo lo que existe a su alrededor a partir de creencias y supuestos imaginarios; en términos de dioses o divinidades. El conocimiento encuentra todo su fundamento, su origen y punto de llegada en agentes sobrenaturales. Según este tipo de periodización, el estadio teológico existió desde el origen del hombre hasta el periodo feudal.

El **Estadio metafísico o abstracto** de la humanidad equivale a la adolescencia de un individuo, donde el hombre se explicaba todo a partir de entidades abstractas, con nociones o conceptos que resultan demasiado especulativos (sustancia, causalidad, finalidad). Las divinidades son reemplazadas por fuerzas abstractas personificadas, capaces de engendrar los fenómenos. El conocimiento en este estadio deviene de la reflexión y especulación humana. En esta periodización del desarrollo de la sociedad, se tiene que el estadio metafísico abarca del Renacimiento al estallido de la Revolución Francesa (1789).

Por último, el **Estadio científico o positivo** de la humanidad equivale a la edad adulta del individuo. Procura conocer, mediante el raciocinio, las leyes generales e invariables que hacen posible la existencia de los fenómenos, así como las relaciones que tienen entre sí. La observación y la experimentación se presentan como la única posibilidad para acceder al progreso. El periodo que abarca este tercer estadio se inicia con el triunfo de la Revolución Francesa y llega hasta nuestros días. Estos estadios son evolutivos y no permiten alteración alguna, que se presentan en un orden natural y consecutivo, de tal modo que si una sociedad está en el estadio positivo, no podrá retroceder.

Fernando Reza (2007), Ciencia sociológica. 2ª edición. México: Edere. Pp. 56-57.

El Funcionalismo en la obra de *Emile Durkheim*



El sociólogo francés *Emile Durkheim* (1858-1917) es una figura fundamental en el desarrollo de la sociología. *Durkheim* consideraba que el estudio de los **fenómenos sociales**, debía ir más allá de las interacciones individuales y ubicar el foco de análisis a las estructuras sociales dentro de las cuales se mueven los seres humanos.

Esto era considerado así por *Durkheim* debido a que las instituciones y las formas sociales permanecen en el tiempo y sobreviven a los individuos particulares que las habitan.

Así, para *Durkheim* lo primordial del método en el estudio sociológico era analizar a los hechos sociales como cosas. (Durkheim, 1994). En otras palabras, lo importante era analizar las fuerzas sociales, sus causas y efectos, para poder dar así una explicación científica sobre la conducta de los individuos.

Analizar los fenómenos sociales con el mismo rigor que en ciencias naturales. En este sentido, el funcionalismo utiliza la analogía del cuerpo humano con la sociedad en el sentido de que, así como el cuerpo humano necesita para estar en orden y saludable que todos sus órganos funcionen adecuadamente, en la sociedad pasa lo mismo.

Así, al corromperse o dejar de funcionar adecuadamente una parte del «cuerpo social» se enferma el todo. El análisis de las transformaciones sociales en el tiempo, se explica mediante el análisis de la división del trabajo.

El análisis del cambio social (de Durkheim) se basaba en el desarrollo de la división del trabajo (el aumento de las diferencias complejas entre las distintas ocupaciones).

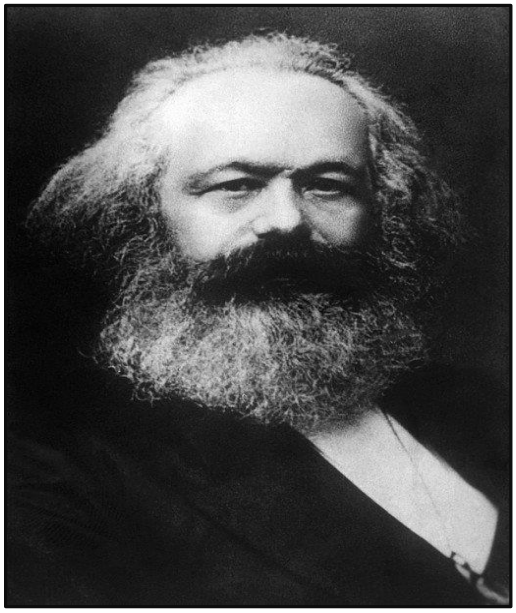
Para Durkheim este proceso estaba desplazando cada vez más a la religión como principal núcleo de cohesión social. A medida que se expande la división del trabajo, las personas se van haciendo más dependientes de los demás, porque cada una de ellas necesita bienes y servicios que le proporcionan los que realizan otras ocupaciones.

Según *Durkheim*, los procesos de cambio en el mundo moderno son tan rápidos e intensos que crean grandes trastornos sociales, que él vinculaba con la **anomia,** una sensación de falta de objetivos y de desesperación producida por la moderna vida social.

Los controles y normas morales tradicionales que solía proporcionar la religión han sido prácticamente destruidos por el desarrollo social moderno y ello deja a muchos individuos de las sociedades modernas con el sentimiento de que su vida cotidiana carece de sentido.

Anthony Giddens (2001). Sociología, 3ª edición. Madrid: Alianza. P. 35.

Materialismo histórico de Karl Marx



En el filósofo alemán *Karl Marx* (1818-1883), la preocupación fundamental se centró en la explicación de los cambios sociales producidos por la Revolución Industrial.

El punto central de la concepción de Marx se encuentra en lo que él mismo denominó **materialismo histórico** o la concepción materialista de la historia que ubica, como la principal causa de las transformaciones sociales, las **luchas de clase** que se producen dentro de un ambiente económico particular.

Así, los conflictos económicos entre las clases sociales (entre ricos y pobres) son, para *Marx*, el origen y la fuente de la transformación social y el acontecer de la historia.

Así, aunque *Marx* escribió sobre los distintos periodos de la historia, su postura se concentró en los profundos cambios sociales introducidos por la revolución industrial y el desarrollo del capitalismo en la época moderna.

En el capitalismo, de acuerdo con la postura de *Marx*, los dueños de los **medios de producción**, es decir, los dueños de las fábricas y las maquinarias, quienes poseen el capital económico, son la **clase dominante**, mientras que los trabajadores que no poseen los medios de producción y se ven obligados a vender su fuerza de trabajo a cambio de un salario para poder sobrevivir, constituye la clase dominada.

Revisa más de este tema en:

Materialismo histórico es un tema que podrás revisar también en el Módulo 17.

Así las cosas, *Marx* pensaba que el capitalismo y las tensiones generadas entre las clases sociales por el propio sistema, tarde o temprano acabarían con el sistema económico para dar paso a otro sistema social en el que no habría divisiones entre ricos y pobres y la sociedad se regiría por una economía basada en la **propiedad comunal**.

Los seres humanos, escribió el filósofo alemán *Karl Marx* (1966: 233), hacen su propia historia, «pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y trasmite el pasado». Esta reflexión filosófica sobre el ser social y la sociedad contiene la esencia de las formas en que se estructura la sociedad, pues, de manera implícita, señala que la vida social se produce y reproduce mediante un conjunto de prácticas que los seres humanos llevamos a cabo (de manera rutinaria) dentro de un contexto determinado. (Giddens, 1998).

Teoría comprensiva: *Max Weber* y el cambio histórico



A diferencia del positivismo y el funcionalismo, que insistían en que las ciencias sociales, en aras de obtener rigor científico, debían utilizar el mismo método de análisis que las ciencias naturales, para la teoría comprensiva no es así.

La **teoría comprensiva** es una corriente de pensamiento que insiste en que el método de análisis de las ciencias sociales se basa en la comprensión e interpretación de la conducta de los seres humanos y no en la explicación de sus causas.

A diferencia de las ciencias naturales que se abocan a explicar las causas y los efectos del mundo natural, en la teoría comprensiva se le otorga un papel importante a los actores sociales que siempre pueden tener una explicación del por qué hacen algo.

Para *Weber* los factores económicos son importantes, pero el impacto de las ideas y los valores sobre el **cambio social** es igualmente significativo. Tras comparar los sistemas religiosos dominantes en China y la India con los occidentales, *Weber* llegó a la conclusión de que ciertos aspectos de la doctrina cristiana habían tenido un papel fundamental en la aparición del capitalismo.

Al contrario que en *Marx,* esta perspectiva no surgía únicamente de las transformaciones económicas sino que, para *Webe*r las ideas y valores culturales ayudan a que se constituya una sociedad y conforman nuestras acciones individuales.

Según *Weber,* el capitalismo —una forma característica de organizar la actividad económica— no es más que uno de los muchos factores importantes que constituyen el desarrollo social.

El impacto de la ciencia y de la burocracia son los factores que subyacen en el capitalismo y que, en cierto modo, son más importantes que él.

La ciencia ha conformado la tecnología moderna y seguirá haciéndolo en el futuro, mientras que la burocracia es la única forma de organizar efectivamente a grupos numerosos de personas y, por lo tanto, seguirá expandiéndose inevitablemente con el desarrollo económico y político*. Weber* describió el conjunto constituido por los avances científicos, la tecnología moderna y la burocracia como **racionalización**, es decir, la organización de la vida social y económica según principios de eficacia y basándose en conocimientos técnicos.

Anthony Giddens (2001). Sociología. Madrid: Alianza. Pp. 36-37

La escuela de Frankfurt y la teoría crítica

De las teorías sociales que se desarrollaron en el siglo XX, una de las más importantes fue la teoría crítica expuesta por los miembros de la llamada escuela de Frankfurt, en Alemania. Entre los que se encontraban los importantes autores asociados a la tradición marxista, *Max Horkheimer, Theodor W. Adorno o Herbert Marcuse*, entre otros.

Esta nueva clase de estudios inspirados en algunas de las principales ideas de Marx pero reformulados y apoyados por el uso de otras teorías como el psicoanálisis de *Freud* y las ideas del importante filósofo *Immanuel Kant* se concentró en el análisis del capitalismo, el

fascismo y en los fenómenos asociados al sistema económico capitalista, como la **cultura de masas** y el **consumo emergente** en Estados Unidos. (Giddens, 2010.)

Uno de los últimos exponentes de la teoría crítica que ha tenido una profunda influencia en las ciencias sociales es el filósofo social alemán *Jürgen Habermas* quien desarrolló la «**teoría de la acción comunicativa**» dentro de la cuál sostiene que en la interacción comunicativa existen significados precisos que esperan ser comprendidos por los demás agentes que participan en el diálogo pero que existen ciertas estructuras asimétricas y de relaciones de poder propias del entorno social que ocasionan frecuentemente **«distorsiones comunicativas»,** malentendidos constantes, con lo que se produce una falta de diálogo racional genuino en la comunicación.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 14 sobre **tipos de sociedades y organización social y teorías sociales** de las páginas 80 a 82 de la versión electrónica correspondiente a este módulo.

ACTIVIDAD:

- ✓ Revisa el siguiente cuadro en el que se expone desde las diferentes perspectivas teóricas, una explicación y posible solución al tema de la migración.

Teoría	Aportación a la explicación	Propuesta de solución
Positivismo	Investigar a través del método científico el fenómeno de la migración.	A partir de los datos arrojados en la investigación, se pueden plantear soluciones a cada problema.
Funcionalismo	Revisar el funcionamiento de las estructuras sociales (familia, religión, vecindad, política) para explicar el fenómeno de la migración.	Fortalecer el funcionamiento de dichas estructuras para promover la permanencia.
Materialismo histórico	Entender las relaciones desiguales entre la clase dominante y la dominada y cómo ello es factor de expulsión de los obreros que venden a otro patrón su fuerza de trabajo.	Eliminar las brechas de desigualdad entre ambas clases a partir de una sociedad comunal.
Teoría comprensiva	Entender las razones individuales que le motivan a la persona a migrar, a partir de sus ideas y valores.	Fortalecer las ideas y valores de los migrantes para que tomen las mejores decisiones para ellos.

Tabla de elaboración propia con información del libro de texto del Módulo 4.

UNIDAD 3. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y TECNOCIENCIA EN LA SOCIEDAD. ¿HACIA DÓNDE VAMOS?

¿Qué voy a aprender y cómo?

En esta unidad realizarás un análisis general sobre algunas de las **consecuencias sociales** derivadas de los avances **en los campos del conocimiento científico, tecnológico** y del actualmente llamado **conocimiento tecnocientífico**.

Asimismo, podrás reflexionar sobre el importante papel que juega la **ética y la participación ciudadana** dentro del contexto de las producciones de conocimiento. De esta manera, se espera que puedas trabajar en las implicaciones que tienen nuestras prácticas cotidianas en su relación con los desarrollos científico-tecnológicos y poder así reflexionar críticamente sobre la pregunta: ¿hacia dónde vamos?

Para lograr esta finalidad, durante tu lectura de la unidad encontrarás una serie de actividades orientadas a fortalecer los vínculos entre la reflexión crítica e informada y la participación activa y responsable a fin de que puedas ser capaz de ofrecer propuestas que orienten de una manera adecuada el rumbo que siguen nuestras sociedades.

¿Con qué propósito?

Analizar las prácticas sociales que constituyen a la **ciencia, la tecnología y la tecnociencia**, con el fin de tomar conciencia sobre los diversos impactos (ambientales, de salud, políticos, de identidad, etcétera), y promover soluciones a problemas de tu entorno.

¿Qué saberes trabajaré?

Los temas que aprenderás son:

- La Revolución Industrial y sus efectos sociales
- El avance del conocimiento científico y tecnológico en nuestros días
- El papel del conocimiento en el mundo contemporáneo

Ernesto va de compras regularmente al supermercado para adquirir frutas y verduras, entre otras cosas. Al llegar a la zona donde se encuentran estos productos se percata de que el tamaño de los vegetales es muchísimo muy grande y que esto le conviene porque con un solo vegetal le rinden más los platillos y puede alimentar a más gente. Después de las compras, al llegar a su casa ve en el noticiero de la tarde que dos científicos están discutiendo sobre los alimentos genéticamente modificados. Uno de ellos trabaja para una empresa transnacional que se dedica a producir semillas de esa manera; el otro trabaja en una universidad pública y se dedica a la investigación en transgénicos. El primer científico alega que estos productos son seguros para el consumo humano y que no afectan en ningún sentido, ni afectará a la salud en el futuro. Además defiende que estos productos sirven para alimentar a muchas personas que no tienen qué comer en algunas partes del mundo. El otro científico argumenta que no se puede saber si en el futuro afectará o no a la salud y que lo mejor sería, en todo caso, etiquetar los productos genéticamente modificados para que la gente, en plena libertad, adquiera los productos que ellos elijan. El científico que trabaja para la empresa transnacional



rechaza esta idea diciendo que no tiene sentido etiquetar los productos. Mientras esta discusión se lleva a cabo, Ernesto no sabe si lo que está comprando está alterado genéticamente o no (seguramente sí, por el tamaño y color tan brillante de las frutas y verduras). Piensa que, en todo caso, sería importante formular políticas que regulen estos productos para dejar que la gente elija libremente lo que desea comprar en lugar que sea una imposición por parte de las empresas y las instituciones sociales relacionadas con este asunto; sobre todo cuando no hay certeza de que efectivamente no contengan riesgos para la salud. Ernesto encuentra un problema ético en esta situación ya que piensa que es su deber hacer algo, a través de su participación ciudadana, y así, contribuir a exigir que se etiqueten los productos genéticamente modificados, los cuales son el resultado de la investigación científica orientada al beneficio de la sociedad, en este caso, la erradicación de la hambruna en algunas partes del mundo; pero, también, contienen riesgos potenciales al no saber con certeza sobre las consecuencias del consumo de estos productos.



Revisa más de este tema en:

Participación ciudadana es un tema que podrás revisar también en los módulos 10 y 16.

También es un problema ético porque reflexiona en que este tipo de situaciones no deberían sernos impuestas desde las empresas y el gobierno; que se debería fomentar la **participación ciudadana** en este tipo de controversias científicas que nos afectan a todos. Ernesto piensa que es muy importante fomentar el avance de la ciencia y la tecnología en beneficio de la sociedad, aunque debe hacerse de manera cautelosa, pues los riesgos latentes en un mundo globalizado, tarde o temprano nos afectan a todos. El día de mañana, Ernesto se organizará con algunos miembros de su comunidad y propondrá que se prepare una mesa de discusión ciudadana sobre el tema. Invitarán a miembros de la comunidad científica, a algún representante de las empresas que se dedican a este asunto y a un representante del gobierno con el fin de poner sobre la mesa de discusión el tema y llegar a soluciones concretas.

La participación ciudadana hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político.

Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político.

Antes de empezar, ¿qué sabes acerca de los avances de la ciencia y la tecnología?

Los avances que se llevaron a cabo en la década de los años cincuenta y sesenta del siglo XX en el campo de la informática y que hoy en día se cristalizan en el empleo cotidiano de Internet, constituyen un ejemplo de cómo mediante el avance del conocimiento, se transforman las sociedades. De esta manera, como has podido ver en el caso de Ernesto, en el avance del conocimiento intervienen una serie de agentes e instituciones sociales: gubernamentales, educativas y económicas.

Los cambios que se producen con el avance de la ciencia y la tecnología constituyen aspectos positivos al mejorar la calidad de vida de las personas y contribuir a solucionar problemas cotidianos.

Sin embargo, han presentado impactos negativos como el desarrollo de las bombas atómicas o los peligros ocasionados al medio ambiente mediante la contaminación atmosférica y de las aguas, o los riesgos que se presentan en las centrales nucleares, etcétera. En este sentido, podemos decir que, efectivamente, el avance de los conocimientos impacta en las sociedades tanto de manera positiva como negativa. Un ejemplo: Internet hoy en día ofrece una ayuda para acortar tiempo y distancias entre las personas al transmitir información. Ha contribuido de manera positiva para el avance mismo del conocimiento pero, al mismo tiempo, hay riesgos en el uso de Internet ya que al hacer pública mucha de nuestra información estamos expuestos a que sea vista por mucha gente que puede hacer uso indebido de estos datos.

Es un concepto muy relacionado con los alimentos transgénicos; se refiere al estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y la atención a la salud, en la medida en que esta conducta se examine a la luz de valores y principios morales.

Revisa más de este tema en:

Bioética es un tema que podrás revisar también en los módulos 16, 17 y 21.

Hay cuatro aspectos principales de la **bioética**:

1. Comprende los conflictos relacionados con principios morales que surgen en todas las profesiones de la salud.
2. Se aplica a las investigaciones biomédicas y sobre el comportamiento, independientemente de que influyan o no de forma directa en la terapéutica.
3. Aborda una amplia gama de cuestiones sociales, como las que se relacionan con la salud pública.
4. Va más allá de la vida y la salud humana, en cuanto que comprende cuestiones relativas a la vida de los animales y las plantas; por ejemplo, en lo que concierne a experimentos con animales y a demandas ambientales conflictivas. Las actividades pueden ser muy diversas: teóricas, estudios de laboratorio, aplicación tecnológica de descubrimientos, ni es posible tener previsto un repertorio de normas tan amplio, ni prescindir de la deliberación. Ésta tendrá en cuenta no sólo principios filosóficos y conocimientos de las ciencias biológicas, sino también conceptos originados en diversas ciencias sociales (antropología y psicología, entre otras), lo que convierte a la bioética en un campo netamente interdisciplinario.

Margarita Boladeras Cucurella. (1998). Bioética . Madrid: Síntesis. P. 9.

La Revolución Industrial y sus efectos sociales



La llamada **“Primera Revolución Industrial”** cuya característica fue la invención y posterior perfeccionamiento de la máquina de vapor (el vapor utilizado como la fuente de energía principal y aplicado para la efectividad y eficiencia en la producción económica); y una **“Segunda Revolución Industrial”** marcada por el uso de la electricidad y, con esto, un mayor aprovechamiento en el sector de la producción económica.

El avance del conocimiento científico y tecnológico en nuestros días

Revisa más de este tema en:

Avances científico y tecnológico es un tema que podrás revisar también en el módulo 21

Hoy en día, hay en el mundo una gran cantidad de controversias públicas ocasionadas por las acciones de investigación y aplicación social de lo que los científicos consideran como metas valiosas de la investigación científica ya que involucran o pueden involucrar situaciones que son consideradas, por otros grupos de agentes, como riesgosas para la sociedad. Este fue el caso de Ernesto.

En este sentido es importante reconocer que, como Ernesto, los ciudadanos debemos estar bien informados para poder participar en la toma de decisiones sobre situaciones que pueden afectarnos directamente y así contribuir al desarrollo mismo del conocimiento científico-tecnológico, pero siendo respetuosos de nuestro medio ambiente y críticos sobre las consecuencias sociales del desarrollo científico tecnológico.

Ciencia: proceso mediante el cual obtenemos conocimiento, y al mismo tiempo ésta hace referencia al cuerpo organizado de conocimiento que se obtiene a través de dicho proceso. En otras palabras, la ciencia es el conocimiento científico que fue adquirido de forma sistemática mediante un proceso científico.

Tecnología: conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas.

Tecnociencia: creciente interrelación entre la ciencia y la tecnología. Los avances en el desarrollo tecnocientífico no se pueden explicar sin la contribución de los avances tecnológicos y viceversa. El proyecto del genoma humano, la biotecnología, la informática, la nanotecnología, etc. conforman el paradigma de lo que representa la tecnociencia.

Paradigma: Un paradigma es un conjunto de conocimientos que goza de reconocimiento universal y logra validez durante cierto tiempo, periodo en el cual proporciona un modelo de problemas y soluciones compartidos por una comunidad científica.

Los paradigmas son, por tanto, un marco o una perspectiva bajo la cual los miembros de una comunidad científica analizan los problemas y tratan de resolverlos.

Este marco es compartido entre ellos porque han pasado por una iniciación profesional y una educación similar; han leído lo mismo y desentrañado la información bajo la misma óptica.

El objetivo de dicha comunidad científica es aclarar los posibles fallos del paradigma o extraer todas sus consecuencias.

Con el propósito que observes en un caso concreto la relación entre ciencia, tecnología, sociedad e individuo, observa el siguiente esquema.

Ciencia	Tecnología	Hombre	Sociedad
Investiga y descubre cómo se genera y propaga una enfermedad, así como su prevención, tratamiento y cura.	Produce la vacuna	Analiza el problema, genera la solución. Se libra de la enfermedad	Sufre una crisis epidémica que reclama solución. Recibe el beneficio al evitarse la epidemia.

Una vacuna contra la influenza representa un avance tecnológico, ésta ayuda al ser humano a mantenerse libre de la enfermedad y esto a la vez ayuda a la sociedad a evitar una epidemia. Al mismo tiempo, las primeras epidemias de influenza que afectaron a la sociedad exigieron que los tecnólogos y científicos buscaran una solución urgente, así se inventó la vacuna contra la influenza.

Adaptado de: Gicela y Vicente Moreno (2008). *Descubre e Inventa. Innovación y desarrollo tecnológico.* México: Edere. Pp. 29 y 38.

En el siglo XX, principalmente durante la segunda mitad, la historia de la humanidad ha experimentado una serie de transformaciones sociales derivadas de la implementación cada vez con mayor fuerza de los avances de la ciencia y tecnología.

Así, para algunos autores (véase Castells, 2001) la segunda mitad del siglo XX estuvo marcada por la entrada de una nueva fase social a la que denomina la **"era de la información"** pues a partir de la década de los años cincuenta se comienza a configurar la infraestructura computacional que ha derivado, hoy en día, en el uso corriente de Internet como medio de comunicación que contiene además una serie de implicaciones sociales, culturales, identitarios, etcétera.

Según *Castells* (2001) una de las características principales de la sociedad contemporánea es que es una "sociedades red", es decir, una sociedad fuertemente interconectada a través del uso de Internet.

El papel del conocimiento en el mundo contemporáneo

El papel del conocimiento en los albores del siglo XXI: Información, conocimiento y producción económica

Revisa más de este tema en:

Conocimiento es un tema que podrás revisar también en los módulos 1 y 21.



El conocimiento, en cualquiera de sus formas, siempre ha sido esencial para el avance de las sociedades. Sin embargo, a partir de la segunda mitad del siglo XX el conocimiento derivado de las actividades científicas y tecnológicas adquirió una importancia estratégica sin precedente para el desarrollo de las naciones (véase Drucker, 1969; Bell, 1976; Böhme y Stehr, 1986; Stehr, 2001).

Hoy en día, el conocimiento es considerado como una pieza clave para impulsar las economías del mundo y su valor se mide a partir de la efectividad comercial relacionada directamente con los procesos de innovación y competitividad que exige el mercado internacional.

Concebir al conocimiento en relación a su "impacto sobre la competitividad de los países" o como "la fuerza más importante del desarrollo económico" (véase Casas y Dettmer, 2005) se ha convertido en un común denominador dentro del mundo contemporáneo.
Esta valoración que actualmente recae sobre el conocimiento está relacionada directamente con una serie de cambios estructurales de diversa índole (económicos, políticos, sociales y culturales) que fueron configurándose durante las décadas de los años sesenta y setenta, principalmente en los EUA, y que tuvieron lugar a partir de la hoy llamada "revolución de la tecnología de la información" (Castells, 2001a).
El incremento en los flujos de información, apoyado por el soporte de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desarrolladas desde los años sesenta, incidió en la consolidación de nuevas formas de organización social, condición que, como bien lo señalan algunos autores, constituye el inicio de una nueva fase en el desarrollo de las sociedades. Bajo estas circunstancias, mucho se ha insistido en que acudimos a la configuración gradual de una nueva era caracterizada, entre otras cosas, por la importancia económica que se le otorga a la información, al conocimiento y a la innovación que se produce como resultado de una serie de interacciones entre algunos sectores de la sociedad que son considerados tanto por organismos internacionales como por algunas esferas del ámbito académico estratégicos para llevar las economías locales hacia los estándares internacionales de competitividad y éxito que exige el mercado global.



Revisa más de este tema en:

Sociedad del conocimiento es un tema que podrás revisar también en los módulos 1 y 21.

Transitamos a lo que, de manera general, podría denominarse como la **"era del conocimiento";** era en la que las producciones de conocimiento están configurando, gradualmente, nuevas formas de orientar la organización económica, política, social y cultural de las naciones del mundo. A diferencia de lo que *Manuel Castells* (2001) denomina como la era de la información, en cuyo centro ubica la importancia e implicaciones, tanto de la conformación de la infraestructura tecnológica y comunicativa que ha tenido lugar en las sociedades contemporáneas, como los fenómenos relacionados con su capacidad para distribuir la información (la emergencia e implicaciones de la llamada "sociedad red"), la "era del conocimiento" se presenta como una nueva fase social en la que pueden encontrarse, además de los elementos que caracterizan a la era de la información, una serie de nuevos fenómenos sociales relacionados con las formas e implicaciones de producir, usar, distribuir y capitalizar los conocimientos producidos por los agentes. Dentro de este contexto surge el concepto **de "sociedad del conocimiento"** para hacer referencia a que nos ubicamos históricamente en una fase que está más allá de la fase industrial.

El término **"sociedad del conocimiento"** está relacionado con una serie de cambios estructurales que, apoyados sobre la infraestructura de las TIC, han modificado la forma de producir bienes y servicios dentro de las sociedades modernas.

En la **sociedad del conocimiento**, el **conocimiento teórico** (científico y tecnológico) es considerado como la materia prima para la producción, innovación y desarrollo económico de las sociedades; es un agente estratégico para incidir en el cambio económico y social; es el motor para establecer las bases de una economía exitosa; es una fuente de transformación social (Drucker, 1969; Böhme y Stehr, 1986).

A diferencia de la etapa industrializada de las sociedades, donde la explotación de los recursos naturales era la fuente para la producción económica, en la sociedad del conocimiento el capital intelectual es considerado ahora como el recurso principal de explotación; la producción de conocimiento es indispensable y estratégica para producir bienes y servicios de alto nivel competitivo.

Entre los fenómenos sociales que, sin duda, están vinculados a la era del conocimiento, podemos ubicar el relacionado a la relativamente reciente conformación de los mercados del conocimiento cuya estructura organizativa se da en función de las necesidades generadas dentro del contexto de la globalización económica, por un lado, y de la valoración en términos económicos que recae sobre el conocimiento, la innovación y la competitividad, por el otro.

La conformación de los **mercados del conocimiento** incide directamente en las formas como se producen, distribuyen, usan y capitalizan los conocimientos



Revisa más de este tema en:

Sociedad del riesgo es un tema que podrás revisar también en el Módulo 21.

Otro de los fenómenos sociales relacionado directamente con esta carrera por el conocimiento es el relacionado con lo que algunos autores (véase Beck, 1998) llaman el surgimiento de la **"sociedad del riesgo",** es decir, un tipo de sociedad en el que actualmente vivimos y que constituye la otra cara de la moneda pues, al mismo tiempo que se beneficia de los avances científico, tecnológicos o del campo de la tecnociencia, recibe los impactos de los riesgos derivados de dichos avances.

Entre este tipo de impactos se encuentran el deterioro ambiental, la contaminación de los ríos y mares y los efectos que resultan de las aplicaciones científico-tecnológicas y tecnocientíficas. Como recordarás, en la situación inicial, Ernesto, al ser testigo de la discusión entre los dos científicos, se percata de que vivimos en una sociedad del riesgo.

Ricardo Sandoval (2011). Sociedad del conocimiento y pluralidad de culturas: Una aproximación crítica al concepto de sociedad del conocimiento desde el interculturalismo. Editorial Académica Española.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza la actividad 4 que aparece en las páginas 95 y 96 sobre **El papel del conocimiento** y céntrate en identificar a qué se refiere el autor cuando habla de sociedad del conocimiento y qué fenómenos se han propiciado.

Además de la Revolución Industrial y de la Revolución informática que caracteriza a la sociedad de la información, hoy en día se habla de la Revolución tecnocientífica (véase Echeverría, 2003).

La **biotecnología** es un ejemplo de tecnociencia pues mucha de la investigación en biotecnología se encuentra financiada por empresas, llamadas también empresas tecnocientíficas, que buscan hacer rendir sus inversiones en el campo del desarrollo farmacéutico, por ejemplo.

Cierre

Como has podido ver hasta aquí, el desarrollo de la ciencia y la tecnología ha traído tanto consecuencias positivas al insertarse exitosamente dentro del sector productivo contribuyendo así al desarrollo histórico, social y cultural de las sociedades; como consecuencias negativas, pues puede ser el origen de una serie de riesgos para el entorno,

como en el caso del deterioro ambiental, por ejemplo. A continuación te presentamos un texto en el que se reflexiona sobre este asunto.

ACTIVIDAD:

- ✓ Realiza un Investigación sobre el Proyecto del Genoma Humano y el Proyecto Manhattan.

#Entrénate

Hemos llegado al final de este módulo, ahora te toca revisar que tan preparado estás para el examen de acreditación.
Como pudiste observar en el Curso propedéutico de Comunicación, el examen para acreditar tu módulo tiene retos importantes en cuanto al manejo de Tecnologías de Información y Comunicación y el seguimiento de instrucciones.

Antes de realizar el examen real, entrénate con la evaluación **¿Ya estoy preparado(a)?** que se encuentra en la sección final del libro, donde al terminar podrás verificar tus respuestas en el **Apéndice 1**. O puedes realizarlo en línea en la Plataforma educativa mieva.mx.

También prepárate con nuestro **simulador de examen**, el cual te servirá como un indicador de tu desempeño y te guiará en los temas necesarios a reforzar, para ello sigue las siguientes indicaciones:

1. Ingresa a nuestra página de internet www.seg.guanajuato.gob.mx/prepaabierta.



2. Elige el examen de simulación correspondiente a este módulo.

3. Escribe tus datos de identificación: Nombre, matrícula, ¿Dónde estudio? en su caso, grupo de estudio, Centro de Asesoría al que perteneces, o si eres estudiante independiente.

4. Comienza a contestar las preguntas, toma en cuenta los siguientes criterios:
4.1. Lee con detenimiento cada una de las preguntas, sigue la guía ¿cómo son los exámenes?, que aparece en el Curso propedéutico de comunicación.
4.2 No dejes ninguna pregunta sin contestar
4.3. No hay límite de oportunidades para contestar el examen. Practica todo lo que quieras.

5. Según tus resultados ubica los temas que necesitas revisar nuevamente antes de realizar el examen de acreditación.

Anexo

Los modos de producción y las formas de organización social

Periodo	Forma de organización social
Comunidad primitiva	Horda, Clan, Gens, Tribu
Esclavismo →	Ciudad-Estado
Feudalismo →	Feudo
Capitalismo →	Estado-nación

Comunidad primitiva

A las relaciones que entabla el hombre con otros hombres para producir sus medios de existencia se le ha dado el nombre de relaciones de producción. Un rasgo de la comunidad primitiva es que producen colectivamente.

A esa forma de cooperación entre los miembros de la comunidad primitiva se le ha llamado cooperación simple, era una verdadera fuerza productiva cuyo rasgo distintivo era la equidad. La primera organización social fue **la horda**, en ella el lazo familiar y el parentesco entre sus miembros es muy tenue. Se caracteriza por su aislamiento de otras comunidades, era poco numerosa y muy inestable, se cree que sus integrantes pasaban de una horda a otra con mucha frecuencia. La reunión de varios individuos en la horda era necesaria para la recolección de hierbas y frutos y como medio de defensa contra las fieras. Los instrumentos de trabajo utilizados eran muy primitivos.



Más tarde, con el transcurso del tiempo, se desarrolló la caza y se inventaron nuevos instrumentos como la lanza y la jabalina. Durante el paleolítico superior (40 000 a 12 000 años a. C.), el hombre empezó a abandonar las cavernas, dando lugar al nacimiento del **clan**.

El **clan** es la organización basada en la ascendencia común de sus integrantes.

La gens constituye una especie de clan patrilineal, el cual consistía en hacer remontar su origen a un solo ancestro en ascendencia masculina.

Durante la llamada **comunidad primitiva** los hombres estaban organizados en clanes o grupos, varios clanes o grupos unidos forman **tribus.**

Como no había propiedad, tampoco había clases sociales, lo que significa que no había ricos ni pobres. Tanto hombres como mujeres gozaban de la misma libertad, no había diferencias sociales, aunque sí había un grupo social principal: los ancianos.

Cuando aparece la agricultura, el hombre no sólo se vuelve sedentario, sino que experimenta grandes transformaciones en sus relaciones sociales. Ya con la propiedad explícita de la tierra, cada familia empieza a pasar la propiedad de generación en generación. Así se empezó a introducir el concepto de propiedad privada.

Con el desarrollo de las fuerzas productivas, el trabajo del hombre comenzó a producir más medios de subsistencia que los necesarios para vivir; es decir, surgen excedentes y paralelamente un grupo minoritario empieza a apropiarse la riqueza social y el trabajo de la mayoría. Las viejas relaciones de producción van dando paso a otras formas de organización cultural, social, económica, política y jurídica: el esclavismo.

El esclavismo

El esclavismo se da en un periodo histórico durante el cual los pueblos someten de ese modo a sus rivales. Se hace frecuente a partir del siglo IV a.C. al siglo II, primero en las colonias de Asia Menor, Mesopotamia, Egipto, China e India. Luego, se desarrolló en Grecia entre los siglos IV y V d.C. Los romanos sometieron a esclavitud a muchos de los pueblos por ellos conquistados. Había luchas entre Estados. En cada Estado había hombres libres, ricos y pobres. Los Estados a su vez eran fuertes, poderosos, dominadores.

El esclavismo, es importante recordar aquí que emergió de la comunidad primitiva, debido a que las tribus fueron capaces de unirse y formar ciudades.

El feudalismo

El feudalismo como modo de producción predominante tuvo un ascenso lento. Algunos historiadores señalan que esta forma de organización social se dio entre los siglos V y IX de nuestra era. Las invasiones bárbaras con su forma de propiedad comunal tribal empujaron la formación de naciones con Estados gobernados por reyes. A la desaparición del imperio nacieron los reinos. Mientras que Roma es el ejemplo clásico de régimen esclavista, Francia es el mejor ejemplo para comprender lo que fue el feudalismo. La característica de los Estados feudales es que estaban gobernados por reyes, y las tierras se repartían entre el séquito del rey y no entre el pueblo. Los comandantes del ejército del rey fueron los más beneficiados, algunos campesinos ejemplares por su comportamiento también se beneficiaron del reparto. Los representantes de la iglesia católica, los obispos, recibieron propiedades importantes, estos hechos dieron lugar al surgimiento de una nobleza terrateniente.

Un **feudo** consistía en una porción de tierra que estaba delimitada por una fortaleza pero todo lo que quedaba alrededor pertenecía al señor.

La tierra del señorío se dividía en dos partes, la parte que constituía la hacienda del señor y la tierra cedida en usufructo a los campesinos, de modo que cada labriego tenía su lote. La parcela le proporcionaba el sustento para su familia y lo necesario para pagar la renta, en especie, con trabajo o en dinero. Los feudos eran unidades económicas autosuficientes, el poderío del señor feudal dependía del número de vasallos que le pagaran la renta, la forma más común de que aumentara el número de vasallos de un señor era arrebatándoselos a otro señor feudal. En el modo de producción feudal se practicaban la economía agraria y los

oficios. El principal objeto de la propiedad es la tierra que incluía el trabajo de los siervos. El trabajo urbano era aún muy incipiente.

El debilitamiento del modo feudal de producción estuvo contenido en la sublevación de los siervos de la gleba que contribuyeron a la abolición de la servidumbre. Estas movilizaciones estaban dirigidas por la burguesía emergente (maestros, artesanos y comerciantes). Así, las llamadas revoluciones burguesas (Francesa e Industrial) minaron el régimen feudal y abrieron espacios a una nueva forma de organización política, social, económica, ideológica: el capitalismo.

El capitalismo

Cambios tecnológicos dieron lugar al nacimiento de una nueva organización económica, política y social, de un nuevo modo de producción. Nace la gran **industria**, la competencia universal, la propiedad privada y el obrero, cuya única propiedad es su fuerza de trabajo. A partir de estos hechos se conformó una tendencia a la individualización total. El viejo taller artesanal del feudalismo comenzó a desaparecer y ocupó su lugar la gran manufactura, surgieron las grandes fábricas. La economía cerrada, natural, local, desapareció. El capitalismo vino a poner bajo un mismo techo a muchos artesanos, mientras que el propietario les proporcionaba la materia prima, los medios de producción y el pago a los trabajadores: **el salario**; pone a la venta todo lo producido en su fábrica. Cambió la lógica de producción, el capitalismo necesita que decenas, cientos y hasta miles de trabajadores laboren bajo un mismo techo. Para hacerlo así, necesita crear la división del trabajo entre **los empleados**; le son necesarias las especializaciones; de esta manera, un artesano se especializará en una sola tarea, en un solo modo de ejercer su trabajo en el proceso de producción.

El capitalismo viene a modificar las conductas de productores y consumidores por la simple razón de que crea necesidades; es decir, agranda las ya existentes. Con el comercio se rompen los límites físicos y se entra en una relación social sin fronteras, donde sólo cuenta la **ganancia.**

Se inicia una era de revoluciones. Esas revoluciones llamadas burguesas fueron contra el feudalismo, contra los reyes, sacerdotes y aristócratas. Tenían como fin abolir el feudalismo e instaurar —en lugar de monarquías— repúblicas, gobiernos burgueses, teniendo al capitalismo como eje económico, político y social. El proceso de transición del feudalismo al capitalismo fue lento y penoso. Desde, el siglo XII al XIX, las revoluciones se sucedieron unas tras otras. El viejo orden se resistía. Quienes detentaban el poder no se resignaban a perderlo. Pero el proceso ya no podía pararse y empezaron a suceder cambios en todos los órdenes de la vida social. Así por ejemplo, en Alemania, durante el siglo XVI, se dio un golpe devastador al poder de la Iglesia feudal con la llamada reforma luterana. Otro gran golpe al viejo orden se registró en Inglaterra con la revolución del siglo XVIII. Un tercer e ilustrativo ejemplo lo constituye la gran Revolución Francesa del siglo XVIII, 1789, en la que por primera vez la burguesía se convierte en fuerza homogeneizadora y líder del nuevo modo de vida.

Los siervos se hicieron libres, ya no tenían que pagar protección al señor que había sido destruido por la revolución. El cambio para ellos era que ahora no se llamaban siervos, sino proletarios, proletariado. Esta es la nueva clase social, el proletariado no es dueño de los medios de producción y la única forma de obtener recursos económicos es mediante la venta de su trabajo.

El socialismo

Karl Marx (1818-1883) es el creador teórico del socialismo. La obra de *Marx* recibió un importante apoyo para su difusión y su enriquecimiento de *Friedrich Engels* (1820-1895). Dicha teoría fue aplicada por *vladimir Ilich Uliánov Lenin*, quien la adaptó y la llevó a la práctica después del triunfo de la Revolución Rusa de 1917.

La **burguesía** como clase social tiene intereses, por eso los teóricos del marxismo consideran que la forma de terminar con este sistema es mediante una revolución también de alcance internacional, no un movimiento nacional o local porque la burguesía internacional tendría la posibilidad de acometer en contra del proletariado. De ahí que una revolución socialista (de proyección internacional) deberá ser liderada por el proletariado, ya que se considera que es la única clase social capaz de convertirse en agente de cambio. Pero para que el proletariado tome conciencia de su lamentable forma de vida es necesario que se instruya en la política, que conozca sus derechos, que sepa economía. Deberá darse cuenta que ser pobre no es un hecho natural, ni un mandato divino, sino que se trata de un hecho económico, político y social, Deberá saber también que la humanidad no es rica ni pobre, sino que a un sector de la humanidad se le ha hecho rico a costa de la pobreza de todos los demás. El socialismo, según la teoría antes dicha, es un momento de transición hacia el comunismo científico. Este régimen socioeconómico se instauró en países corno la ex Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, Alemania Oriental y Cuba, entre otros.

El **modo de producción**, es una unidad conformada por las relaciones sociales de producción y las fuerzas productivas.

Las fuerzas productivas están constituidas por los medios de producción y la fuerza de trabajo, entendiéndose por medios de producción todas las herramientas, instrumentos, maquinaria y materia prima con las cuales es posible la producción de los bienes. La fuerza de trabajo está constituida por la energía física e intelectual que el hombre invierte en la producción de los bienes que necesita para sobrevivir.

Encuesta. La encuesta es la indagación que se hace a un sector de la población por la que se hace acopio de datos mediante consulta o interrogación sobre costumbres u opiniones.

Para realizar una encuesta debes haber detectado primero un problema social que quieras abordar. La encuesta te dará una orientación sobre lo que la gente piensa al respecto del problema (cómo lo percibe) y eso te ayudará a interpretar de una mejor manera el fenómeno social que estás analizando y al mismo tiempo te dará herramientas para poder ofrecer soluciones a dicho problema. Para poder realizar tu encuesta es preciso diseñar las preguntas de la encuesta de tal manera que posteriormente permitan su análisis estadístico y conduzcan a los cuadros predeterminados. Para lograrlo se deben hacer preguntas: a) cerradas que pueden contestarse con sí o no, b) preguntas que pueden calificarse en una escala de 1 a 5, c) preguntas de elección múltiple.

Ensayo. Un ensayo es un escrito que contiene una reflexión personal donde se expone uno o varios problemas que surgen a partir de la lectura crítica de uno o varios textos.

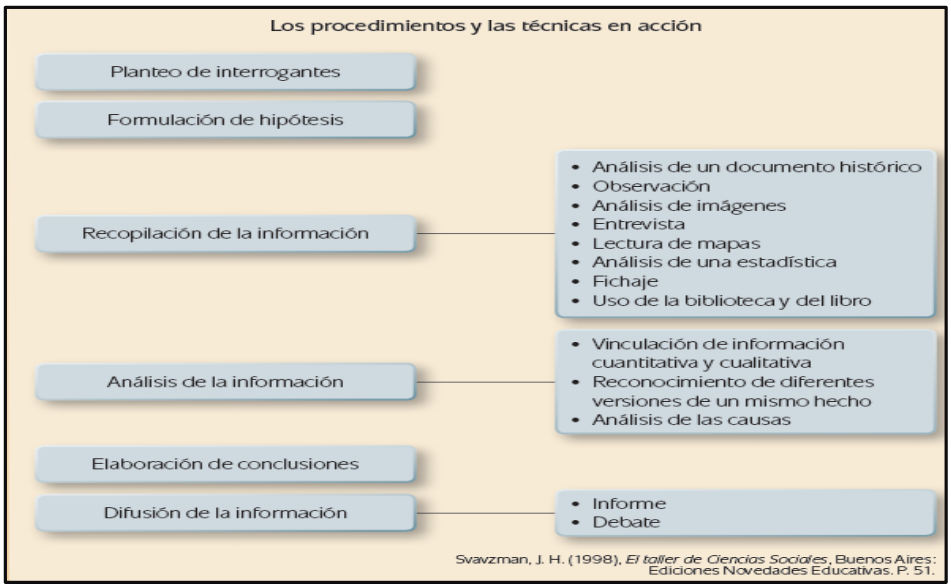
Formato del ensayo

Título: Es el nombre que le das a tu trabajo de ensayo

Introducción: Es la presentación del problema que abordarás a lo largo de tu ensayo.

Desarrollo: Es la parte en la que expones la argumentación que le dará el sustento a tu ensayo. Este, en algunos casos, puede ir divido en apartados. En cada apartado se puede tratar un tema particular del problema general que se está atendiendo.
Conclusiones: Son las reflexiones de cierre que le dan fin a tu trabajo.
Bibliografía:Es el apartado donde colocas el libro o libros que utilizaste para realizar tu ensayo. Es la fuente bibliográfica o electrónica que consultaste para obtener la información que te permitió llevar a cabo tu argumentación.

La investigación científica. Es una actividad que nos permite obtener un conocimiento científico, es decir, un conocimiento sistemático, claro, organizado y general, respecto a ciertos elementos de la realidad. Todo trabajo de investigación implica un método y técnicas. El **método** es el camino que se sigue para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual. Las **técnicas**, en cambio, se sitúan al nivel de los hechos o de las etapas prácticas que, a modo de dispositivos auxiliares, permiten la aplicación del método. Las tareas al investigar son:
•Todo trabajo de indagación debe considerar lo que la ciencia ha producido, ha descubierto acerca del aspecto, tema o problema que se pretende trabajar. Esta tarea suele llamarse "el estado de la cuestión", que implica saber en qué situación se está, buscando y leyendo todo lo que otros científicos han producido antes respecto del tema en cuestión.
• Formular correctamente el problema que se ha de considerar.
• Realizar anticipaciones acerca de las respuestas al problema, es decir, se proponen tentativas de explicación, formula hipótesis a contrastar con los datos.
• Elegir el método de trabajo y las técnicas. Todo trabajo de investigación se sustenta en una concepción acerca de la ciencia y una teoría acerca de cómo se investiga. Se trata de un modelo teórico que da el marco, el fundamento a lo que se realiza.
• Recopilar datos, información necesaria para demostrar las hipótesis planteadas. En este punto, se utilizan diversas técnicas según la naturaleza del tema a estudiar: lectura de documentos, de imágenes, de estadísticas; análisis de objetos, de testimonios orales, realización de encuestas, entrevistas, etcétera.
• Analizar la información recogida. Para ello se la someterá a prueba, se realizará una selección, recortando sólo aquello que formará parte del cuerpo de la demostración, se confrontarán los datos, se establecerán las relaciones existentes entre ellos, se definirán aspectos, se clasificará, se ordenará…
• Elaborar las conclusiones, estimando la validez de los resultados obtenidos. En este punto, quizás se haya alcanzado la demostración de lo propuesto, por lo que se deberá ratificar, rectificar o ampliar la o las hipótesis de las que se partió. En algunas disciplinas sociales hasta es posible enunciar una ley, una recurrencia, o hasta una teoría explicativa.
•Difundir la investigación: publicación del trabajo, exposición ante otros investigadores, participación en congresos y seminarios especializados en el tema…
José H Svarzman (1998). El taller de Ciencias Sociales. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. P.40-41


Los procedimientos y las técnicas en acción
Planteo de interrogantes
Formulación de hipótesis
Recopilación de la información
Análisis de un documento histórico
Observación
Análisis de imágenes
Entrevista
Lectura de mapas
Análisis de una estadística
Fichaje
Uso de la biblioteca y del libro
Análisis de la información
Vinculación de información cuantitativa y cualitativa
Reconocimiento de diferentes versiones de un mismo hecho
Análisis de las causas
Elaboración de conclusiones
Difusión de la información
Informe
Debate
Svavzman, J. H. (1998), El taller de Ciencias Sociales, Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. P. 51.

seg.guanajuato.gob.mx

GTO
Grandeza de México

Secretaría
de Educación



PREPARATORIA ABIERTA
GUANAJUATO